

CARTOGRAPHIER UN PARCOURS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

Marilyn Baillargeon
Doctorante en psychopédagogie

Mario Richard, Ph. D.
Professeur titulaire

ROC | Atelier, 17 novembre 2021



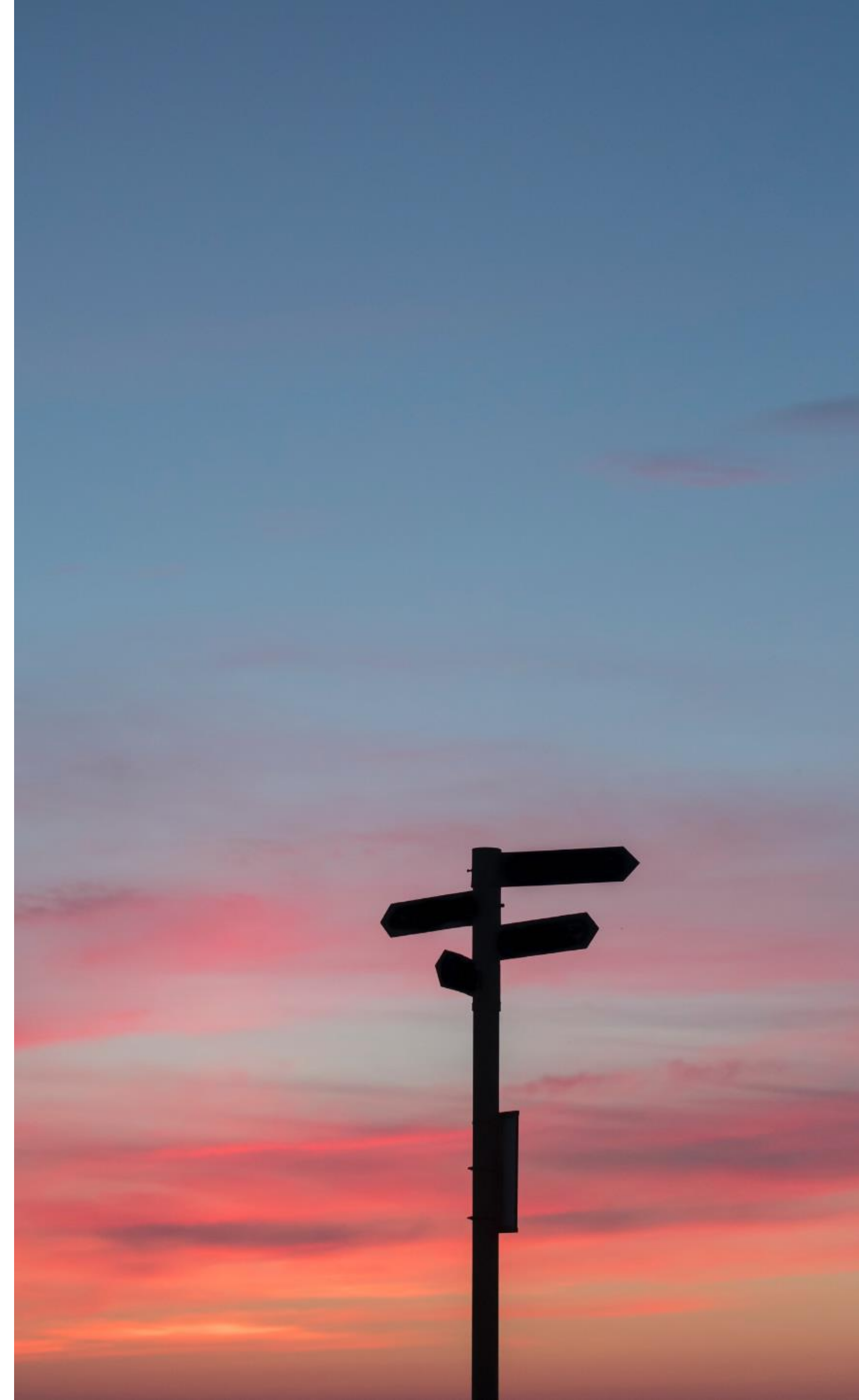
BIENVENUE !

INTENTIONS

- 1** Cartographier le parcours d'apprentissage réalisé dans un cours universitaire de 2^e cycle offert en modalité hybride.
- 2** Se familiariser avec une approche intégrée et itérative de développement professionnel en éducation dont les fondements sont probants.
- 3** Éclairer les choix et outiller l'ensemble des acteurs interpellés par la qualité de l'enseignement, l'amélioration continue des pratiques et l'efficacité du développement professionnel.

PLAN DÉTAILLÉ

- 1** Pourquoi cartographier un parcours d'apprentissage ?
- 2** Quels sont les modèles de formation continue les plus efficaces ?
- 3** Comment actualiser les principes d'efficacité dans un cours de 2^e cycle universitaire offert en modalité hybride ?
- 4** Vers une approche intégrée et itérative de développement professionnel en éducation : pourquoi ? comment ?
- 5** Comment créer sa propre cartographie ?
- 6** Questions et échange



PRÉSENTATION



- Professeur titulaire
Département Éducation, Université TÉLUQ
- Responsable des programmes
Efficacité de l'enseignement et des écoles
- Chercheur principal, synthèse de connaissances
Modèles de formation continue les plus efficaces en littératie



- Doctorante en psychopédagogie à l'Université Laval
Efficacité du développement professionnel en éducation
- Cofondatrice de Virtu_Ose Éducation
Formation, accompagnement et création
pédagonumérique
- Pédago-passionnée depuis près de 20 ans



Et vous ?



POURQUOI CARTOGRAPHIER UN PARCOURS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL ?



AMÉLIORATION DE L'EXPÉRIENCE
D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

PROBLÈME = INEFFICACITÉ PERÇUE

- 1** « Ce n'est pas le DP qui pose problème, mais la façon dont il est réalisé. »
(Timperley, 2011, p. 37)
- 2** Trop souvent orienté sur les tâches et les ressources, et non sur les résultats visés.
(Guskey, 2014)
- 3** Malgré les ressources qui y sont consacrées (temps, argent, etc.), **les élèves profitent peu de ces investissements.**
(Timperley, 2011)



A hand holding a silver compass with a black face, showing cardinal and intercardinal directions. The background is a vast mountain landscape with green slopes, patches of snow, and distant peaks under a cloudy sky.

QUELS SONT LES MODÈLES DE FORMATION CONTINUE LES PLUS EFFICACES ?

Richard, Carignan, Gauthier et Bissonnette, 2017

*Fonds de recherche
Société et culture*
Québec 



A stack of vintage suitcases in various colors (green, blue, brown) with metal latches and straps. Stickers are visible on the suitcases, including one for 'HOTEL ATLANTA' and another for 'METROPOLE'.

SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES SUR LE DP

(Richard *et al.*, 2017)

QUELQUES CONSTATS

- Les données dans le domaine du DP ne sont pas suffisantes pour établir, de manière probante et à large échelle, l'efficacité d'un modèle précis de formation des enseignants en lecture et en écriture.
- La majorité des études portant sur l'efficacité du DP des enseignants demeurent descriptives. Elles génèrent peu de résultats quantitatifs généralisables.
- La réalisation d'études empiriques additionnelles est nécessaire pour valider scientifiquement à large échelle l'efficacité du DP des enseignants sur les résultats des élèves en lecture et en écriture.

SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES SUR LE DP

(Richard *et al.*, 2017)

PRINCIPAUX RÉSULTATS

- Des études rigoureuses ont réussi à dégager des caractéristiques communes aux activités de DP les plus efficaces.
- Le DP des enseignants demeure l'un des meilleurs moyens dont dispose un système éducatif pour améliorer la qualité de l'enseignement.
- Il importe de miser sur le DP des enseignants pour optimiser l'apprentissage des élèves.



PRINCIPES D'EFFICACITÉ

du développement professionnel des enseignants selon Richard et al. (2017)



Recherche
doctorale



Le DP devrait viser explicitement à améliorer l'apprentissage des élèves et devrait être modulé à partir d'une évaluation systématique des résultats obtenus



Le DP devrait être réparti dans le temps.
> 20 heures échelonnées sur 1 an ou +



Les activités de DP devraient être étayées par des données probantes et animées par des spécialistes dont l'expertise est reconnue.



Le DP des enseignants doit être soutenu par une direction faisant preuve de leadership pédagogique.



Le DP devrait prévoir une démarche d'accompagnement reposant sur le travail collaboratif. *> Importance du regard externe*



Comment s'actualisent ces principes?

À RETENIR

Pour accroître l'efficacité des activités de développement professionnel, il importe de :

- dépasser le stade du perfectionnement
- mettre de côté l'offre d'une succession d'activités de formation ponctuelles, fragmentées et décontextualisées, sans suivi ni accompagnement
- instaurer un véritable processus d'apprentissage professionnel

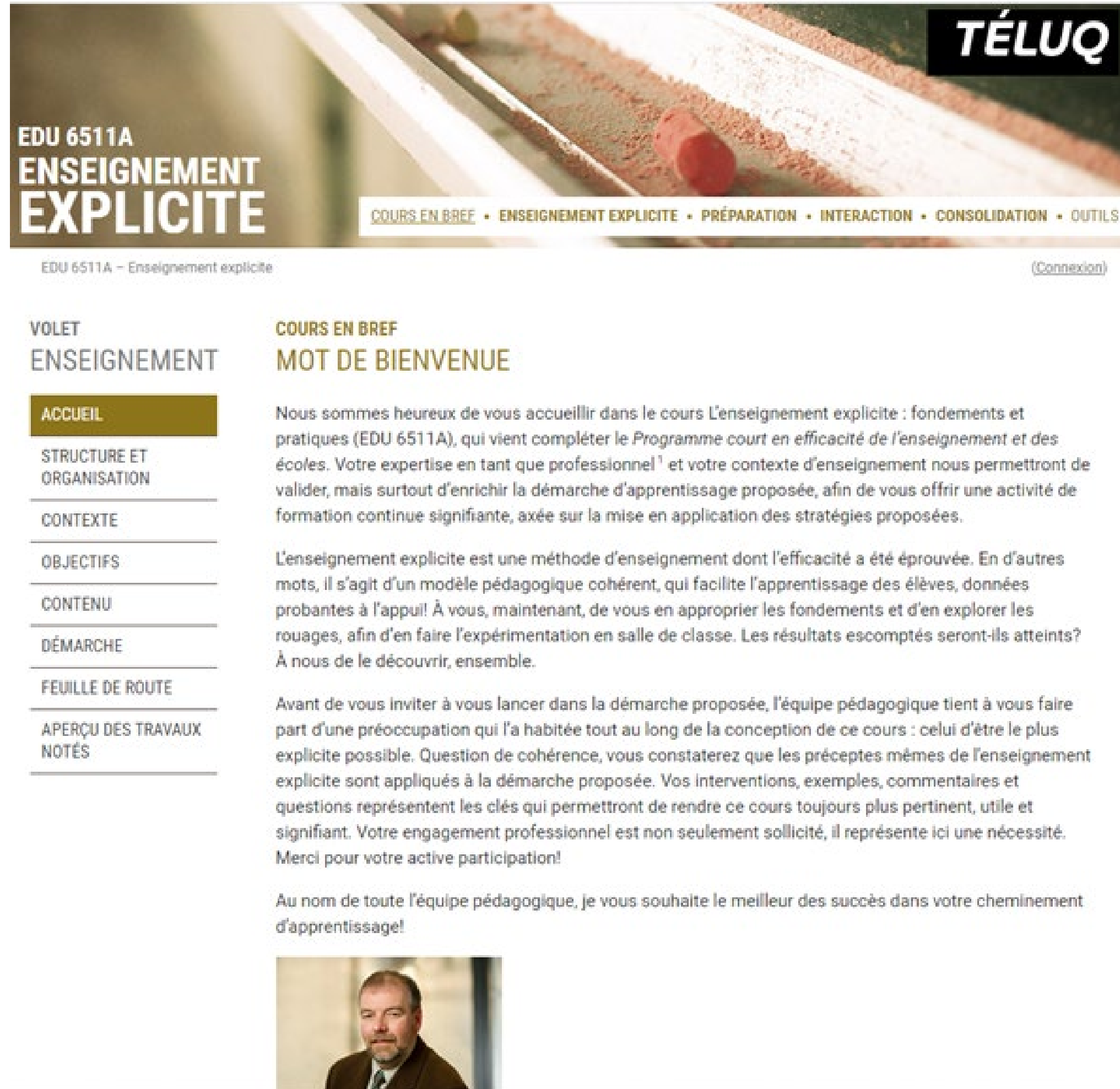
Pour favoriser la réussite scolaire

- les enseignants doivent s'engager dans un processus d'apprentissage professionnel continu et systématique pour adapter leurs interventions, modulé par la progression des résultats de leurs élèves.



COMMENT ACTUALISER LES PRINCIPES D'EFFICACITÉ DANS UN COURS DE 2^E CYCLE UNIVERSITAIRE OFFERT EN MODALITÉ HYBRIDE ?

Enseignement explicite : fondements et pratiques



EDU 6511A
ENSEIGNEMENT EXPLICITE

[COURS EN BREF](#) • [ENSEIGNEMENT EXPLICITE](#) • [PRÉPARATION](#) • [INTERACTION](#) • [CONSOLIDATION](#) • [OUTILS](#)

EDU 6511A – Enseignement explicite [\(Connexion\)](#)

VOLET ENSEIGNEMENT

- ACCUEIL**
- STRUCTURE ET ORGANISATION
- CONTEXTE
- OBJECTIFS
- CONTENU
- DÉMARCHE
- FEUILLE DE ROUTE
- APERÇU DES TRAVAUX NOTÉS

COURS EN BREF
MOT DE BIENVENUE

Nous sommes heureux de vous accueillir dans le cours L'enseignement explicite : fondements et pratiques (EDU 6511A), qui vient compléter le *Programme court en efficacité de l'enseignement et des écoles*. Votre expertise en tant que professionnel¹ et votre contexte d'enseignement nous permettront de valider, mais surtout d'enrichir la démarche d'apprentissage proposée, afin de vous offrir une activité de formation continue signifiante, axée sur la mise en application des stratégies proposées.

L'enseignement explicite est une méthode d'enseignement dont l'efficacité a été éprouvée. En d'autres mots, il s'agit d'un modèle pédagogique cohérent, qui facilite l'apprentissage des élèves, données probantes à l'appui! À vous, maintenant, de vous en approprier les fondements et d'en explorer les rouages, afin d'en faire l'expérimentation en salle de classe. Les résultats escomptés seront-ils atteints? À nous de le découvrir, ensemble.

Avant de vous inviter à vous lancer dans la démarche proposée, l'équipe pédagogique tient à vous faire part d'une préoccupation qui l'a habitée tout au long de la conception de ce cours : celui d'être le plus explicite possible. Question de cohérence, vous constaterez que les préceptes mêmes de l'enseignement explicite sont appliqués à la démarche proposée. Vos interventions, exemples, commentaires et questions représentent les clés qui permettront de rendre ce cours toujours plus pertinent, utile et signifiant. Votre engagement professionnel est non seulement sollicité, il représente ici une nécessité. Merci pour votre active participation!

Au nom de toute l'équipe pédagogique, je vous souhaite le meilleur des succès dans votre cheminement d'apprentissage!



- Cours universitaire de 2^e cycle offert en modalité hybride
- 2 volets : Enseignement / Accompagnement
- Dernier cours du programme court en efficacité de l'enseignement et des écoles
- Démarche d'apprentissage échelonnée sur 20 semaines (135 h)
- Enseignement explicite = approche dont l'efficacité a été maintes fois confirmée pour favoriser la progression des apprentissages chez l'ensemble des élèves (Gauthier, Bissonnette, Richard, 2013)
- Scénario d'encadrement incluant une séance d'observation en salle de classe, une séance de coaching et 3 rencontres de suivi.

ACTUALISATION DES PRINCIPES D'EFFICACITÉ

DANS LE COURS *ENSEIGNEMENT EXPLICITE : FONDEMENTS ET PRATIQUES*

1

- ✓ Orientation : progression des apprentissages chez l'élève
- ✓ Application des stratégies pédagogiques en classe
- ✓ Intégration d'un projet de recherche doctorale (SoTL)



2

- ✓ Stratégies fondées sur des données probantes
- ✓ Combinaison théorie et pratique
- ✓ Activités réflexives : interroger, valider et réactualiser les croyances



3

- ✓ Accompagnement en contexte professionnel (coaching en classe)
- ✓ Encadrement assuré par les professionnels des milieux scolaires
- ✓ Rencontre de suivi > développement d'une expertise collaborative



4

- ✓ 135 h d'apprentissage réparties sur 20 semaines
- ✓ Mise en place des conditions propices (ex. : libération, gratuité)
- ✓ Considération du niveau d'engagement et du temps requis



5

- ✓ Reconnaissance de l'importance du soutien organisationnel
- ✓ Volets : Enseignement + Accompagnement
- ✓ Protocole d'entente entre l'Université TÉLUQ et les CSS



VERS UNE APPROCHE INTÉGRÉE ET ITÉRATIVE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL EN ÉDUCATION

(BAILLARGEON, 2021)





POURQUOI ? COMMENT ?

- Enrichir les données empiriques sur le DP et ses retombées sur l'apprentissage des élèves
- Offrir des balises pour mieux choisir et concevoir des activités de DP destinées aux enseignants
- Favoriser le transfert des données issues de la recherche vers les milieux de pratique et vice versa
- Contribuer à l'amélioration continue de la formation offerte aux enseignants... et du cours!

BUT



Recherche
doctorale

Évaluer les retombées perçues du cours sur l'apprentissage des élèves

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES

1. Analyser le contexte d'enseignement-apprentissage.
2. Évaluer le niveau de satisfaction quant au cours.
3. Évaluer les apprentissages réalisés dans ce cours.
4. Évaluer le soutien organisationnel dont profitent les étudiants.
5. Évaluer les retombées sur les pratiques professionnelles.
6. Évaluer les retombées sur l'apprentissage des élèves.

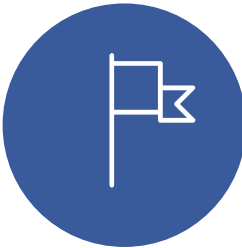


PARTICIPATION

RECHERCHE DOCTORALE

PARTICIPANTS	IMPLICATION (HORS COURS)	DURÉE
ENSEIGNANTS	Entretien	45 minutes
	Questionnaire	30 minutes
CHARGÉS D'ENCADREMENT	Entretien	60 minutes
	Questionnaire	30 minutes
	Communications + suivis	30 minutes

- Analyse des travaux notés et des données relatives au cours
 - Participation volontaire
 - Libre de mettre fin à sa participation à tout moment
- ✕ Interférence sur la poursuite et la réussite du cours



CONFIDENTIALITÉ / ANONYMAT / PROTECTION DES DONNÉES



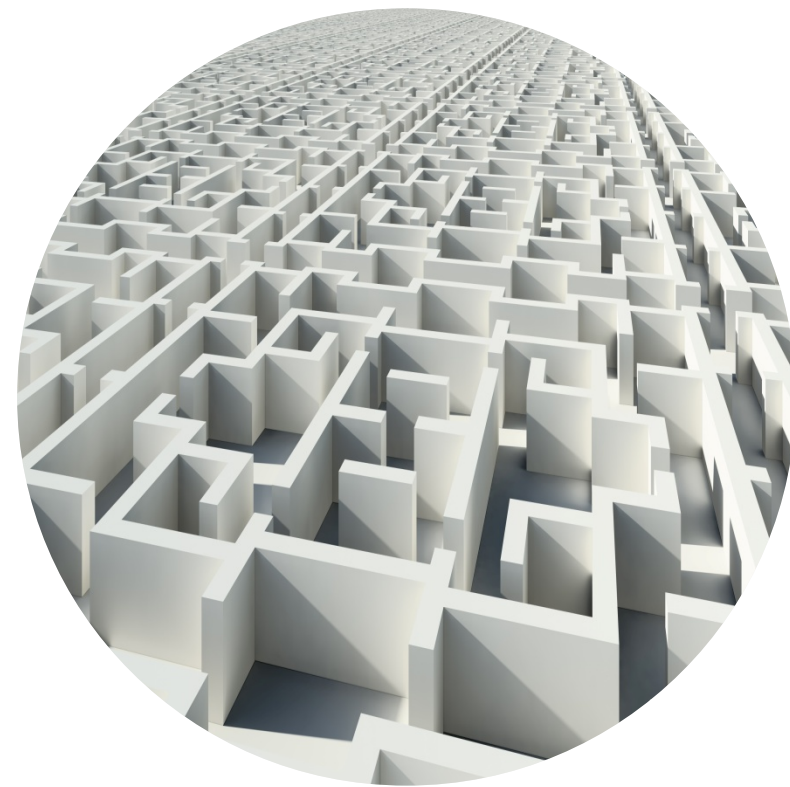
RÉSULTATS



ENSEIGNEMENT EXPLICITE

Au-delà des préconceptions

Gestion du curriculum
Gestion des apprentissages



PLANIFICATION (MACRO ET MICRO)

Réactualisation des pratiques

Stratégie des petits pas
Processus exigeant, déstabilisant



ACCOMPAGNEMENT (EN SALLE DE CLASSE)

Facteur clé du succès

Coaching en salle de classe
Intégré au contexte professionnel



AMÉLIORATION CONTINUE

Expertise collaborative

Importance du facteur humain
Processus d'apprentissage continu

CARTOGRAPHIE D'UN PARCOURS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

Approche intégrée et itérative (M. Baillargeon, 2021)



NIVEAUX D'ÉVALUATION

GUSKEY (2000)

- 1) SATISFACTION
- 2) APPRENTISSAGES
- 3) SOUTIEN ORGANISATIONNEL
- 4) RETOMBÉES SUR LES PRATIQUES PROFESSIONNELLES
- 5) RETOMBÉES SUR L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES

CONDITIONS GAGNANTES À RÉUNIR

RICHARD ET AL. (2017)

- VISÉE > AMÉLIORER L'APPRENTISSAGE DES ÉLÈVES MONITORAGE DES PROGRÈS
- DÉMARCHE D'ACCOMPAGNEMENT QUI REPOSE SUR LE TRAVAIL COLLABORATIF
- ACTIVITÉS FONDÉES SUR DES DONNÉES PROBANTES ET ANIMÉES PAR DES SPÉCIALISTES
- SOUTIEN ORGANISATIONNEL + LEADERSHIP PÉDAGOGIQUE
- DURÉE : 20 H/AN OU +

CHAQUE ESCALE DE CE PARCOURS COMPORTE :

- INTENTIONS
- QUESTIONS-CLÉS
- ACTEURS
- OUTILS

À RETENIR!

TIMPERLEY (2007, 2009, 2011)

- ESPRIT D'INVESTIGATION
- DONNÉES ISSUES DE LA RECHERCHE
- RELATION : CONFIANCE, RESPECT, DÉFI
- POUVOIR D'ACTION, RÉGULATION, CHOIX
- STRATÉGIE DES PETITS PAS

CARTOGRAPHIE D'UN PARCOURS D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

EDU6511 | Enseignement explicite : fondements et pratiques
Cours universitaire de 2^e cycle, offert en modalité hybride
(M. Baillargeon, 2021)

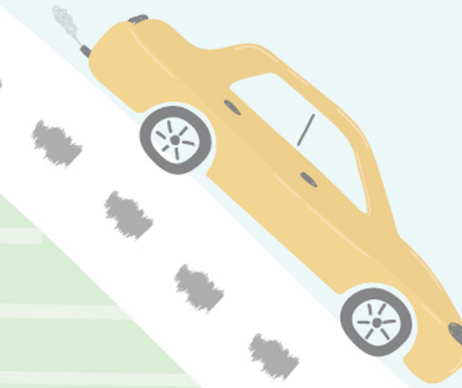




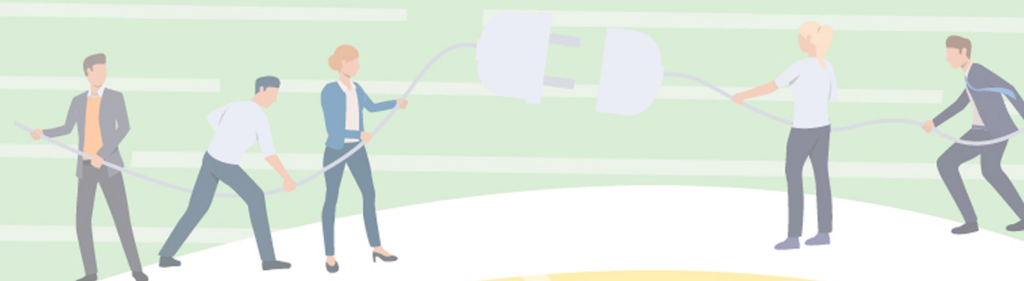
ANALYSE DU CONTEXTE D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE

1

1



2





1

AGE

2

2

PLANIFICATION À REBOURS

APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

ndements et pratiques
en modalité hybride
(2021)

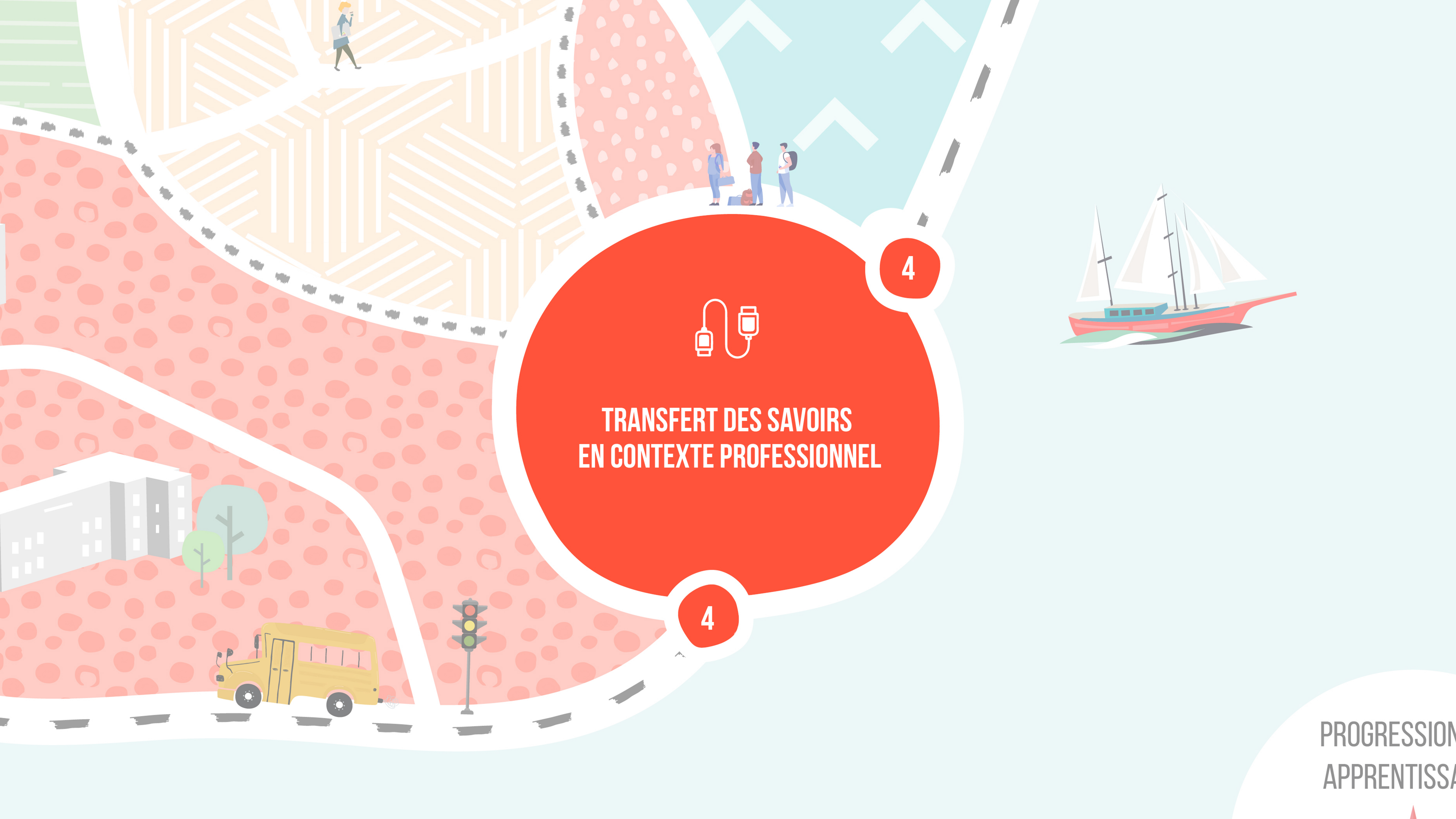


ENGAGEMENT ACTIF DANS
LES ACTIVITÉS D'APPRENTISSAGE

3

3

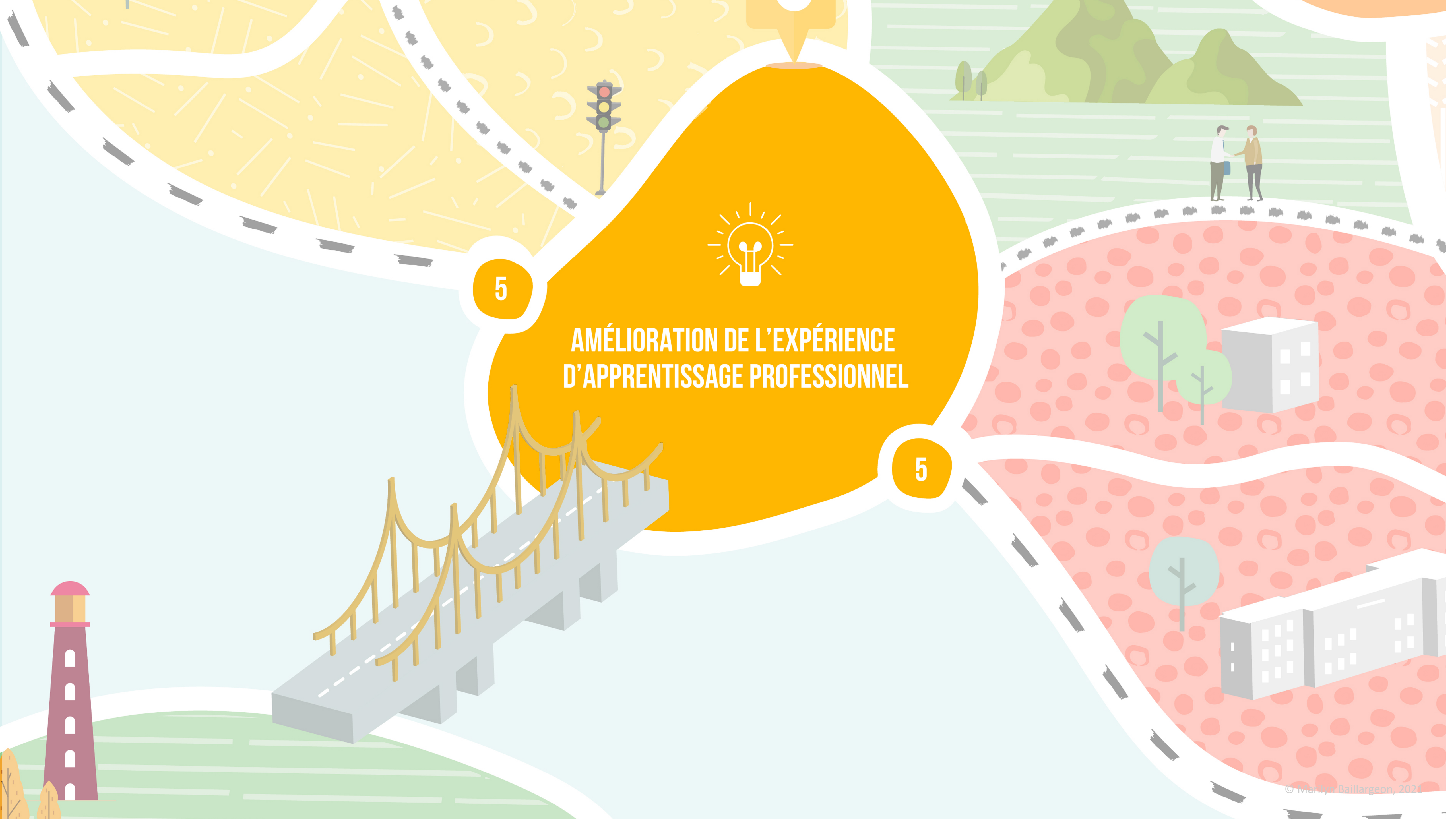




TRANSFERT DES SAVOIRS EN CONTEXTE PROFESSIONNEL

4

4



5



AMÉLIORATION DE L'EXPÉRIENCE
D'APPRENTISSAGE PROFESSIONNEL

5



COMMENT CRÉER SA PROPRE CARTOGRAPHIE ?

**1. ANALYSER LE CONTEXTE
D'ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE**

2. PLANIFIER À REBOURS

**3. FAVORISER
L'ENGAGEMENT
ACTIF DES
APPRENANTS**

**5. ÉVALUER
POUR AMÉLIORER
L'EXPÉRIENCE
D'APPRENTISSAGE**

**4. ACCOMPAGNER LE TRANSFERT
DES SAVOIRS EN CONTEXTE
PROFESSIONNEL**





Visée du parcours d'apprentissage



Esprit d'investigation



Activités collectives



Activités individuelles



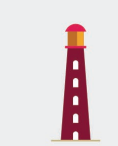
Activités de régulation



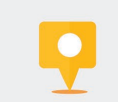
Défis



Soutien organisationnel



Données probantes et expertise externe



Évaluation des retombées



Équipe collaborative



Obstacles à surmonter



Accompagnement



Arrimage entre les milieux de recherche et de pratique

PASSEZ À L'ACTION !

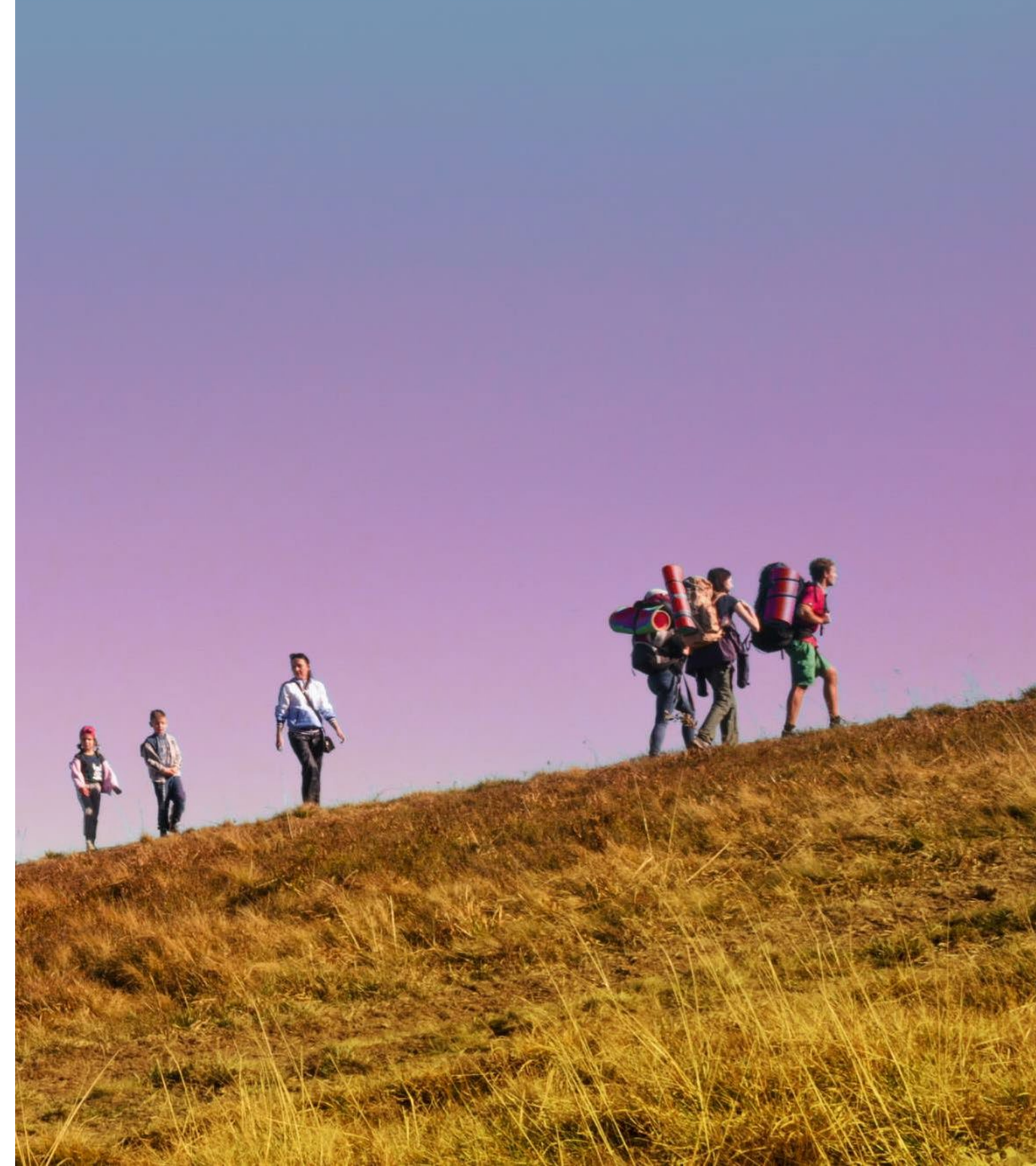
- 1** Cartographiez un des parcours d'apprentissage lié à votre contexte professionnel.
- 2** Identifiez les stratégies que vous mettez déjà en œuvre pour améliorer l'expérience d'apprentissage professionnel... parce qu'on ne part jamais de zéro !
- 3** Profitez d'une rencontre d'équipe pour mettre en commun vos pratiques gagnantes parce qu'à deux, c'est encore mieux ! 😊
- 4** Ciblez une amélioration à mettre en place dans une approche intégrée et itérative de développement professionnel.

[Document d'accompagnement](#)

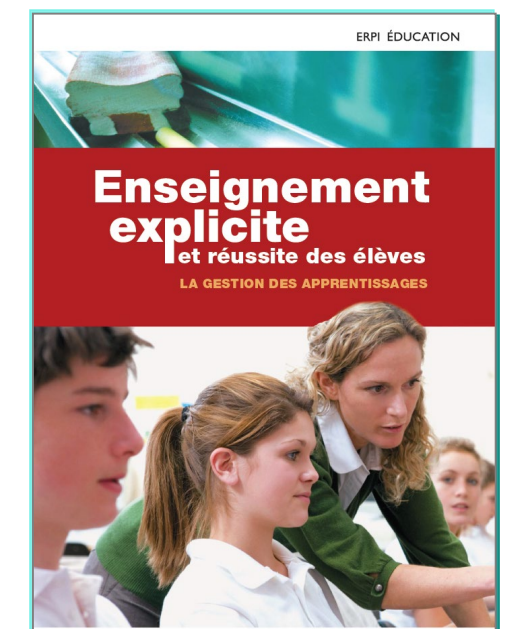
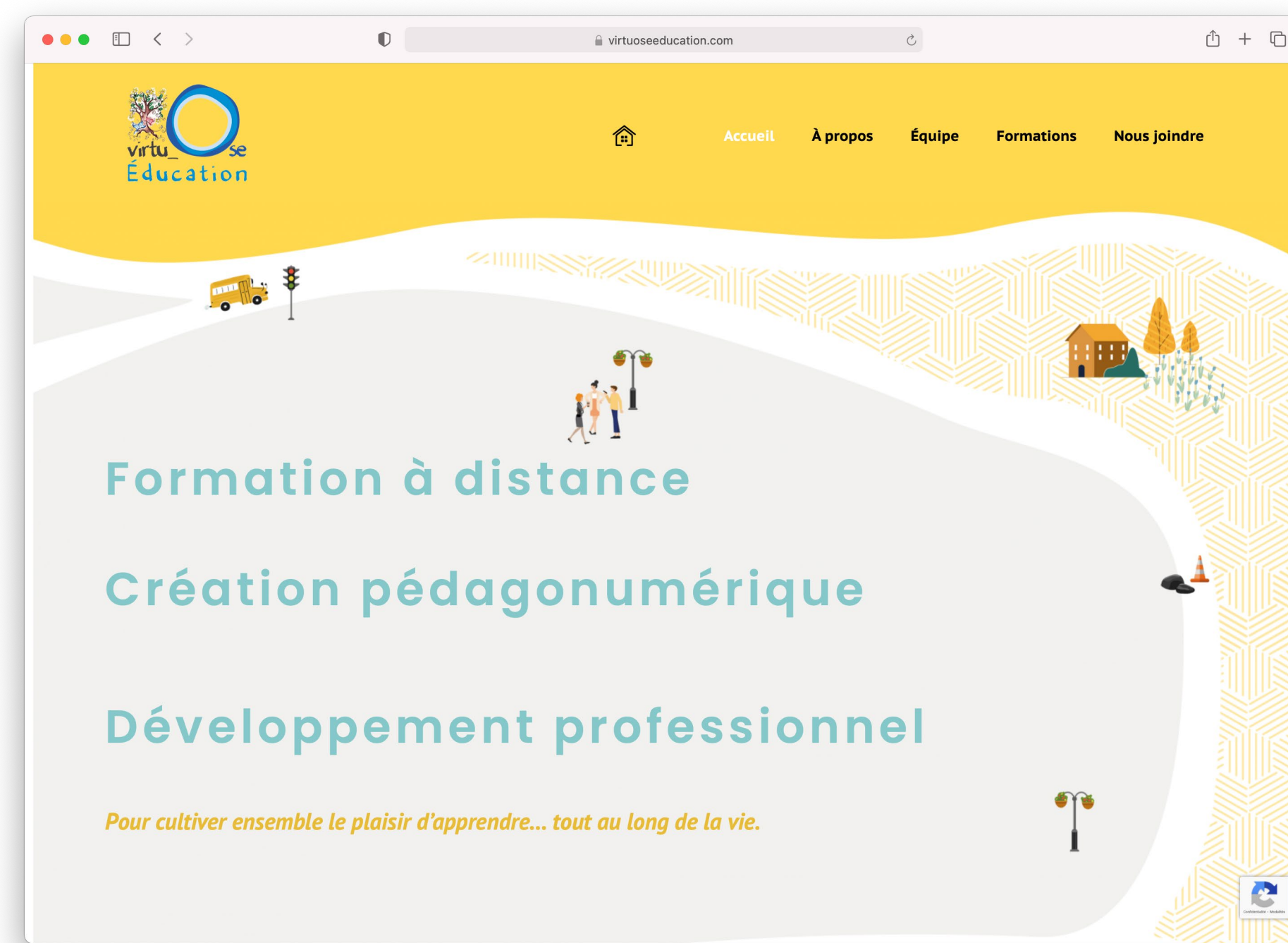
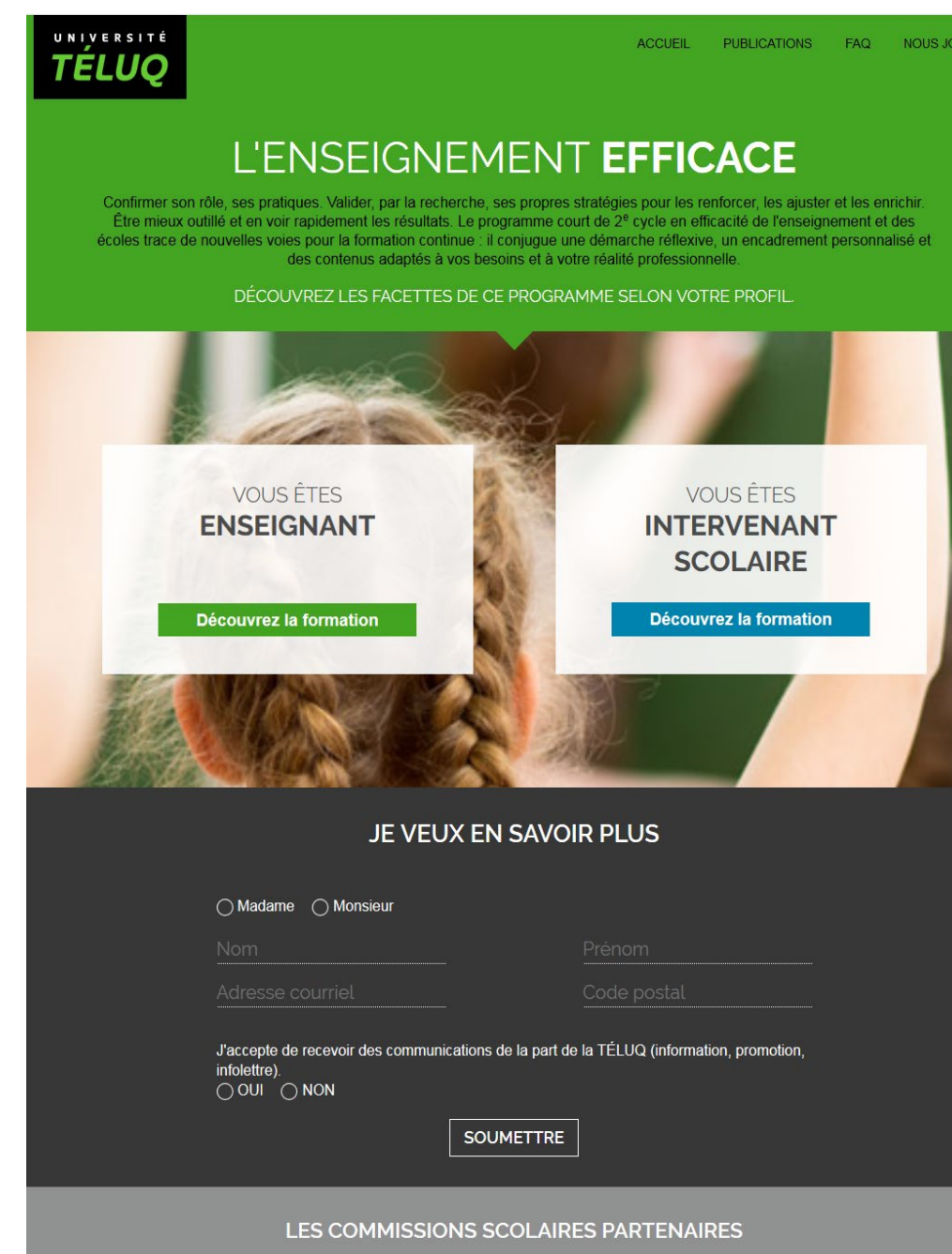


« [L]’efficacité du développement professionnel n’est pas une aventure hasardeuse ; il s’agit d’un périple où l’amélioration de l’apprentissage des élèves représente la destination. »

(Guskey, 2017, p. 33, traduction libre)



POUR EN SAVOIR +



RÉFÉRENCES

BAILLARGEON, M. (2021). Évaluation des retombées perçues d'une activité de développement professionnel destinée aux enseignants sur l'apprentissage des élèves [thèse de doctorat à soutenir]. Université Laval.

GUSKEY, T. (2000). *Evaluating professional development*. Corwin Press.

GUSKEY, T. (2014). Planning professional learning. *Educational Leadership*, 71(8), 10-16.

GUSKEY, T. (2016). Gauge impact with 5 levels of data. *Learning Forward*, 37(1), 32-37.

GUSKEY, T. (2017). Where do you want to get to? *The Learning Professional*, 38(2), 32-37.

RICHARD, M. et BAILLARGEON, M. (2021). Les apprentissages professionnels effectués par des enseignants en exercice dans le cadre du cours hybride de 2^e cycle *L'enseignement explicite : fondements et pratiques*. Dans S. Bissonnette, E. Falardeau et M. Richard (dir.), *L'enseignement explicite dans la francophonie : fondements théoriques, recherches actuelles et données probantes*. Presses de l'Université du Québec.

RICHARD, M., CARIGNAN, I., GAUTHIER, C. et BISSONNETTE, S. (2017). *Quels sont les modèles de formation continue les plus efficaces pour l'enseignement de la lecture et de l'écriture chez les élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire ? Une synthèse de connaissances* (rapport de recherche n° 215-AP-187763). Rapport de recherche préparé pour le Fonds de recherche Société et culture du Québec, Programme Actions concertées. Université TÉLUQ.

TIMPERLEY, H. (2009). *Professional learning conversations: Challenges in using evidence for improvement*. Springer.

TIMPERLEY, H. (2011). *Realizing the power of professional learning*. McGraw-Hill Education.



QUESTIONS ET ÉCHANGE

Commentaires? Idées? Questions?
N'hésitez pas à nous contacter!



Mario Richard, Ph. D.

Professeur titulaire
Département Éducation
Université TÉLUQ
mario.richard@teluq.ca



Marilyn Baillargeon

Doctorante en psychopédagogie
Faculté des sciences de l'éducation
Université Laval
marilyn.baillargeon.1@ulaval.ca

Merci de votre attention! 😊