

Fractures et solidarités numériques locales à l'épreuve de la continuité pédagogique en contexte de pandémie COVID-19

Cas de 5 écoles primaires au Maroc

Judicaël Alladatin, Professeur (statistiques, gouvernance et planification de l'éducation)
Mohammed VI Polytechnic University, Institute of Education Sciences.



CONTENTS

01

Introduction : Le contexte de l'étude

02

Cadre théorique et démarche méthodologique

03

**Principaux résultats: *Vers une typologie des fractures
et des solidarités numériques***

04

Quelques perspectives :

Introduction : Le contexte de l'étude

Riposte COVID
Continuité Pédagogique



March 15th, 2020

School closure

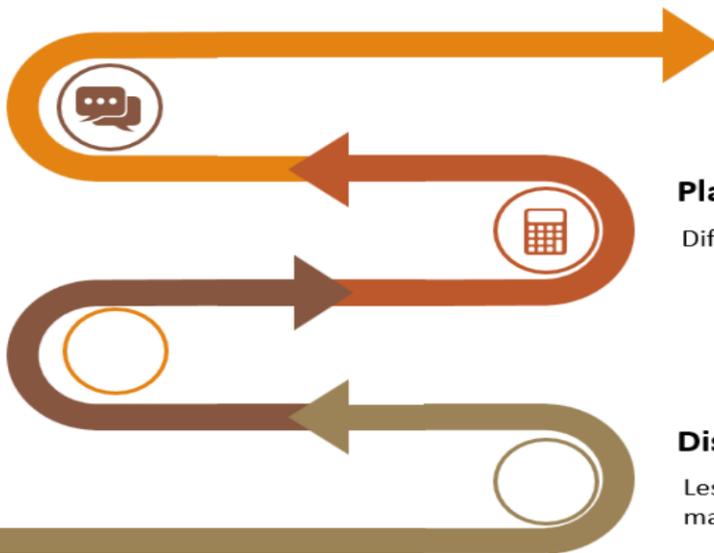
L'enseignement en contexte de pandémie: pendant le confinement

Youtube et Facebook

Les vidéos consomment
beaucoup de Gigas

La télévision

la programmation des cours
n'était pas adéquate.



Whatsapp

Le modèle le plus le plus
utilisé malgré les problèmes
de connexion et d'interaction
apprenants-enseignants

Plateforme Telmidtice

Difficile à utiliser

Distribution des manuels

Les élèves ne pouvaient pas utiliser ces
manuels par eux-mêmes,

Introduction : Le contexte de l'étude

- ❑ Principaux obstacles pendant période de fermeture d'écoles

- ❑ **Apprenants :**

- ❑ un manque d'accès aux technologies,
- ❑ un environnement d'apprentissage à domicile inadapté et
- ❑ un manque d'accès aux supports d'apprentissage.

- ❑ **Enseignants:**

- ❑ manque de formation appropriée dans la conception et la gestion de programmes d'apprentissage à distance.
- ❑ manque d'infrastructures: électricité, connectivité, appareils;
- ❑ manque de supports d'apprentissage appropriés: livres, tablettes et appareils connectés à internet.
- ❑ préparation inadéquate et d'équipements inadaptés.... Leadership

Introduction : Le contexte de l'étude

- ❑ **Parents:** mal équipés et non outillés pour soutenir l'éducation de leurs enfants à domicile y compris ceux qui le faisaient relativement bien en contexte de cours présentiels.
- ❑ Situation plus grave et augmentation des inégalités notamment pour élèves les plus pauvres et les plus dispersés géographiquement (rural):
Fracture sociale..... Fracture numérique.
- ❑ **Continuité pédagogique vraiment?**

La majorité des études réalisées sur l'impact de la COVID et de l'enseignement virtuel sur le rendement des élèves montre des effets négatifs!

Notamment au primaire

Le contraire, rare, est une exception

Average Learning Losses (in standard deviations)

Country	Learning loss	Equality Impact
Australia	0.00	YES
Belgium	0.24	YES
Germany	0.08	YES
Netherlands	0.11	YES
Switzerland	0.20	Not specified
Spain*	0.00	--
United States	0.19	NO
Average	0.14	

* single faculty, single university

Note: .25 to .33 SDs = 1 year of learning

Source: Donnelly, R., Patrinos, H.A. Learning loss during Covid-19: An early systema

Introduction : Le contexte de l'étude

- ❑ Cependant « de nouvelles opportunités pour les systèmes éducatifs? »:
 - ❑ Intégration des technologies dans l'enseignement et l'apprentissage.
 - ❑ Gouvernements... pas le choix de commencer à transformer leurs déclarations en actions et de faire évoluer les systèmes éducatifs de sorte à répondre aux impératifs du XXIe siècle.
-
- ❑ Des fractures, mais aussi des solidarités formelles mais aussi informelles
 - ❑ Meilleure participation des secteurs privés et associatifs
 - ❑ Si les contraintes ont endurcis la position de certains face au numérique notamment au primaire, la majorité des acteurs pensent que le numérique est appelé à avoir un rôle de plus en plus important dans l'enseignement et l'apprentissage

Introduction : Le contexte de l'étude

- ❑ Pour d'autres, la juxtaposition d'outils (effet « millefeuille » au sens de Kalika et al., 2007)
- ❑ combinaison... Diffusion de programmes éducatifs à la radio et à la télévision, distribution de supports papier, utilisation de WhatsApp, Zoom, Facebook etc. vont faire en sorte que « l'école ne sera plus jamais comme avant »: **Forme scolaire (Transformation de l'école avec la présence du numérique?).**
- ❑ **Pour soutenir les transformations : Comprendre les Fractures et les solidarités numériques**

◆ Cadre théorique et démarche méthodologique

- Fracture numérique
- « fracture » ou de « fossé numérique » ; en anglais, de « digital divide »
- Au-delà de la dichotomie nantis (*have*) ; démunis (*have not*) (Bucy et Newhagen, 2004 ; Van Dijk, 2005 ; Warschauer, 2003).
- Solidarité numérique
- Solidarité numérique rime avec lutte contre la fracture numérique,



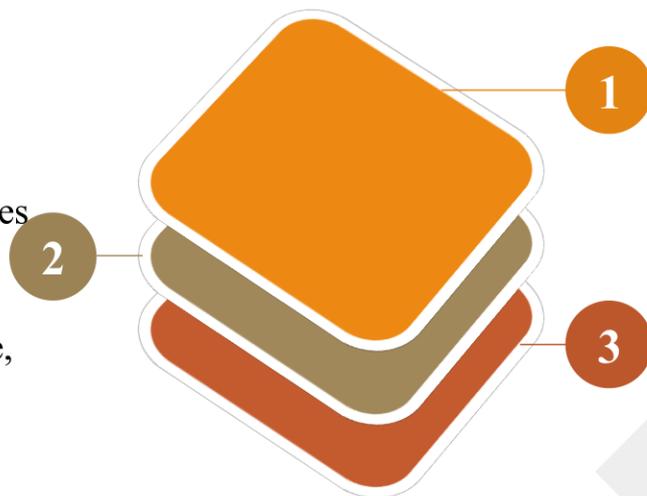
Démarche méthodologique

- Collecte de récits et évaluation de la gestion scolaire, des enseignement et des apprentissages pendant la phase de confinement

Recherche action collaborative

Analyse thématique de contenu des récits

Taxinomie idéale-typique (Velde, 2008)

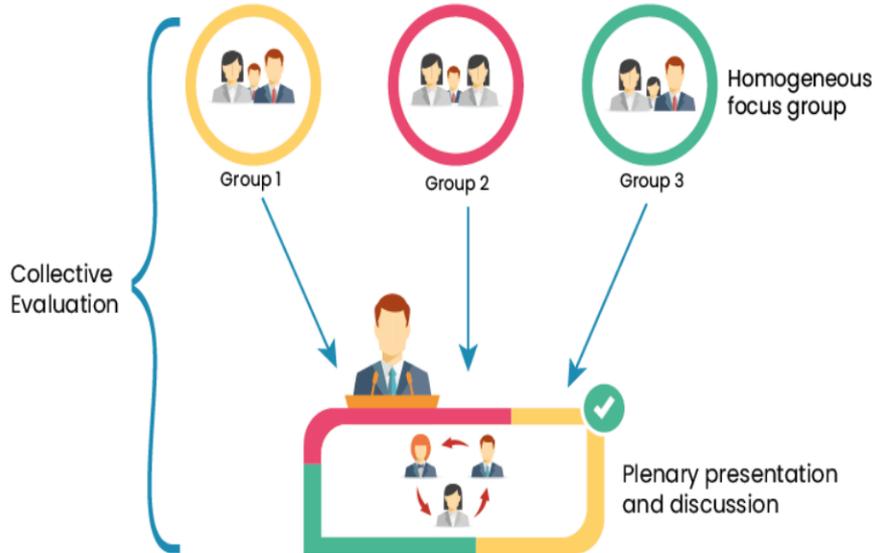


Analyse thématique de contenu des débats de la phase de restitution en plénière

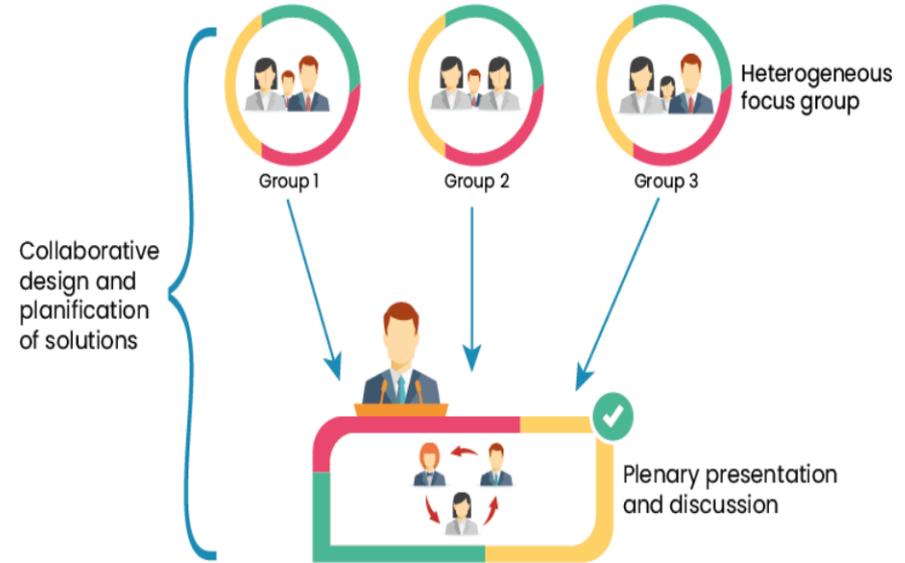
Taxinomie idéale-typique (Velde, 2008)

La démarche des ateliers collaboratifs dans les écoles

Att: Visite préalable de construction anthropologique du terrain



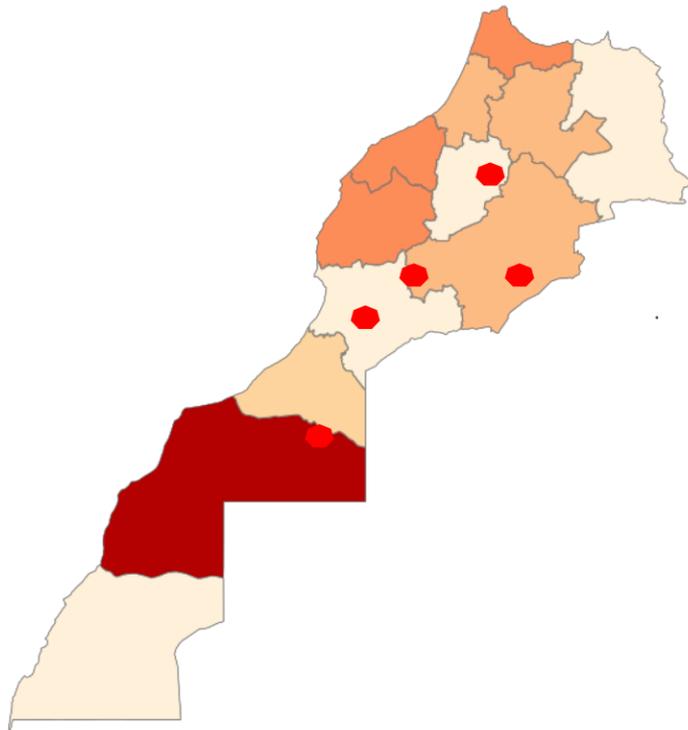
Collaborative evaluation of the situation and co-design of corrective actions in school - **Phase 1**



Collaborative evaluation of the situation and co-design of corrective actions in school- **Phase 2**



Résultats



Typologie des fractures numériques



Types de fractures			
Technique et matérielle	En lien avec les compétences numériques	Réglementaire	Sociale et scolaire

Typologie des solidarités numériques



Type de solidarité	Technique et matérielle	En lien avec les compétences numériques	Réglementaire	Sociale et scolaire
Institutionnelle (informelle ou formelle)				
Civil ou communautaire (informelle et formelle)				

Typologie des solidarités et fractures numériques



Type de solidarité	Technique et matérielle	En lien avec les compétences numériques	Réglementaire	Sociale et scolaire	Types de fractures
Institutionnelle (informelle ou formelle)	tablettes ordinateurs radio abonnement internet	Série de formation offertes Pouvoir publics niveau local s'investissent Administration scolaire	Autorisation spéciale de déplacement pour certains enseignants Note service pour enlever les barrières d'horaires des cours car les téléphones disponibles les soirs	Soutien scolaire tard la nuit par enseignant Bourse spéciale pour famille avec écoliers Manuel sco spéciale	coût Zones non couverte montagne électricité
					Cas des enseignants contractuelles Replis de certains enseignants Innovateurs (en surcharge) Attentistes Non adhérents
Civil ou communautaire (informelle et formelle)	tablettes PC radio télé abonnement internet	Série de formations entre collègues et par des associations, et autres personnes	Prise de note de service Encouragement de la solidarité communautaire	Soutien scolaire souvent nocturne par enseignants soutien familiale social et scolaire entre famille écolier ayant connexion envoi son manuel a 1 autre	Pas de note service partout L'exigence d'un horaire normal pendant une période anormale (confinement)
	Partage télévision et matériels entre enfants de ménage voisin Offre abonnement par enseignants et voisins aux enfants		..pour réunir des dons pour les écoles auprès des clients d'une entreprise	Groupe WhatsApp entre les élèves	Quand le ministère a distribué les manuels, la quantité n'était pas suffisante pour tout le monde... premier arrivé Contraintes socio-éco

Conclusion et perspectives.

Mythe de **l'école primaire à distance?**:
lieu de socialisation, mais pas unique

Mythe des parents-enseignants: Tyrannie pédagogique

Eviter le mythe du numérique comme panacée

Plus d'inégalités: Enseignant non formés, pas de politique de pédagogie numérique, gouvernance encore imprécise, inégalités diverses (internet, électricité...),



La fin de la Forme scolaire? (Ivan Illich, 1971)

Non, mais probablement une transformation de l'espace et du temps scolaire....
Entrée du numérique en classe (attention)
Intégration du numérique notamment pour les deux dernières années

Poursuivre les efforts pour réduire les fractures numériques.... pas seulement technologiques

Construire autour des **solidarités numériques**: Formation, Développement professionnel, suivi parentale, suivi scolaire Communautaire

Nécessité de réflexivité sur les pratiques en contexte de pandémie et sur les transformations en cours



Merci pour votre attention

Judicaël Alladatin

Judicael.alladatin@um6p.ma

www.alladatin.com