



AGENTIVITÉ DES APPRENANTS EN LIGNE DANS DEUX UNIVERSITÉS PUBLIQUES EN CÔTE D'IVOIRE

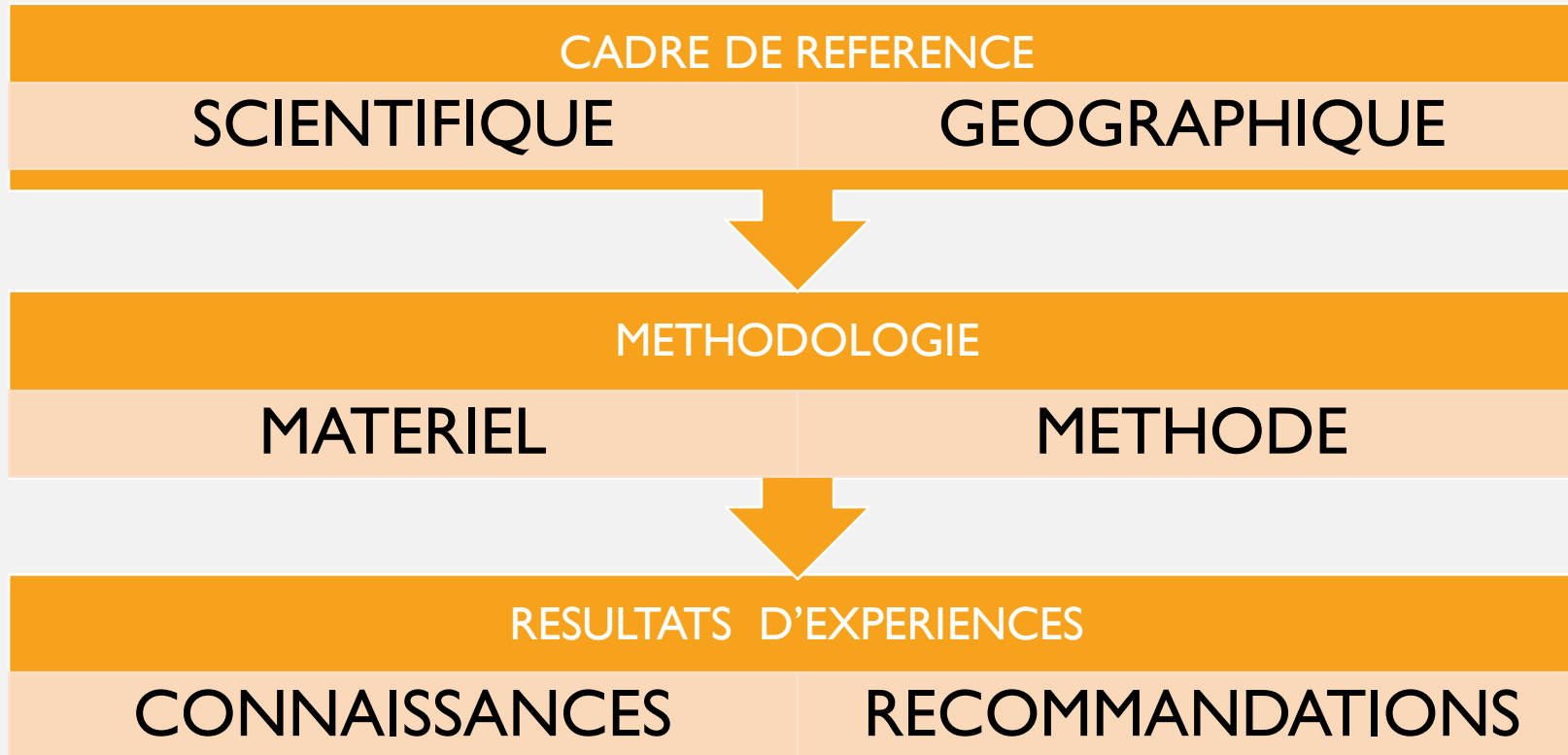
Présenté par

Omer Zéphir DE LASME (PhD, Enseignant-Hydrogéologie, Technopedagogue)

Co-auteurs : Didier Paquelin (Professeur, Université Laval, Canada)

Fernand Kouamé (Directeur académique, Université Virtuelle Côte d'Ivoire)

PLAN-EXPOSÉ



CADRE SCIENTIFIQUE

Définition

- **Capacité d'intervention** sur les autres et le monde(Nagels et al, 2018)

Théories

- **Auto-efficacité** = variable-clé
- **Auto-régulation** corrélée + avec motivation

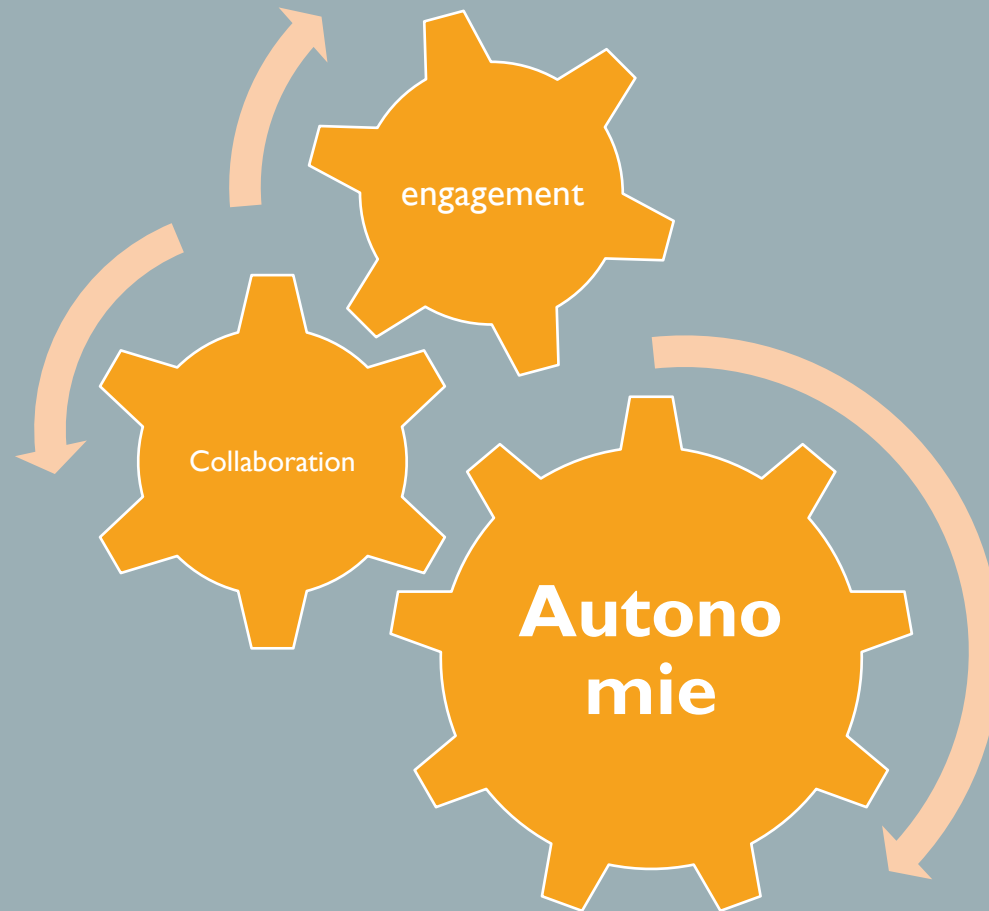
Réalités

- Individuelle, Collective, Procuration
- Isolement et décrochage

OBJECTIF

identifier les déterminants de la pratique enseignante
qui favorisent l'agentivité des apprenants en ligne?

PROBLÈME



CADRE GÉOGRAPHIQUE ET EXPERIMENTAL

UPGC



UVCI



HYBRIDE

Pas de ENA

Cours Science de l'eau



ASYNCHRONE

ENA présent

Cours Sciences informatiques



MATÉRIEL D'ETUDE

- ✓ Questionnaire sur googleform
- ❖ (Q, ouvertes)
- ❖ (Q, fermées)
- ✓ Outil de visioconférence (zoom)
- ✓ Adresses électroniques
- ✓ Ordinateur avec logiciel SPHINX
- ✓ Salle de classe avec connexion internet

Pourquoi choisirez vous la formation en ligne ? *

Réponse longue

Comment amélioreriez-vous cette formation en ligne ? *

Réponse longue

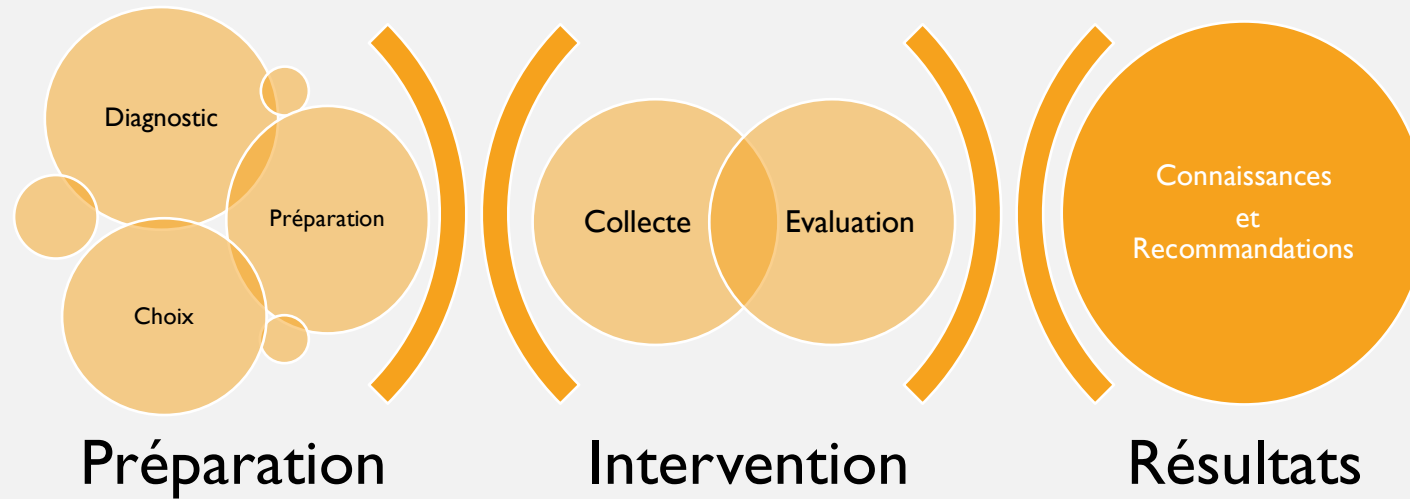
Niveau d'implication pour comprendre le cours *

	1	2	3	4	5	
Faible effort personnel	☐	☐	☐	☐	☐	effort très élevé

Contribution à mon apprentissage

	Faible	moyenne	forte	très forte
Groupe de discussi...	☐	☐	☐	☐
enregistrement vid...	☐	☐	☐	☐

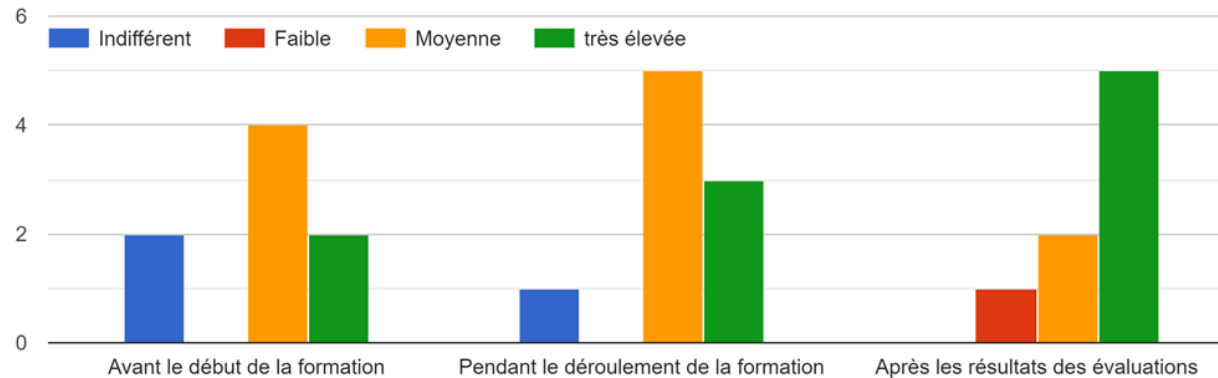
RECHERCHE-ACTION, (PAILLÉ, 2007)



RÉSULTATS AGENTIVITÉ (UPGC)

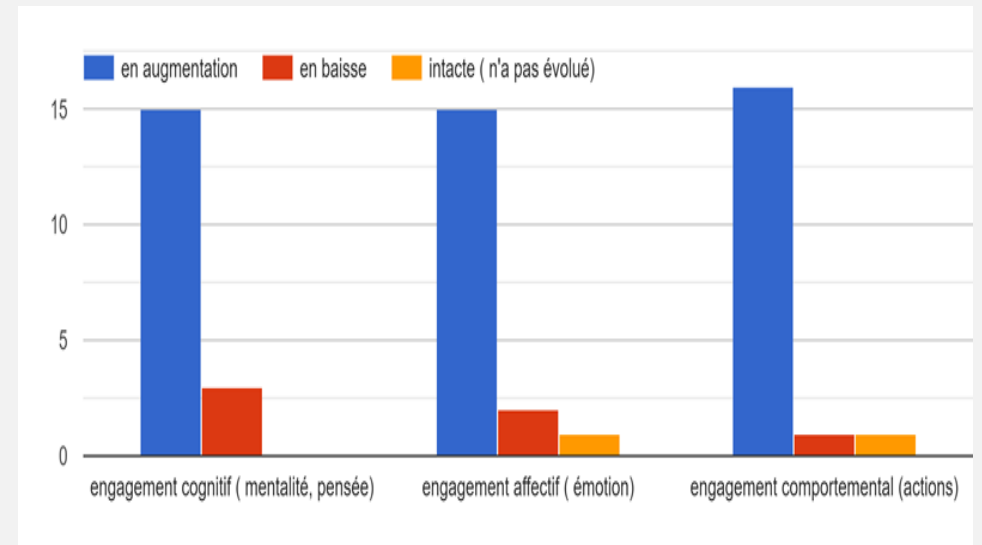
MOTIVATION

comment appréciez vous votre motivation au cours de cette formation en ligne?



Indifférent -----Moyen-----très élevée

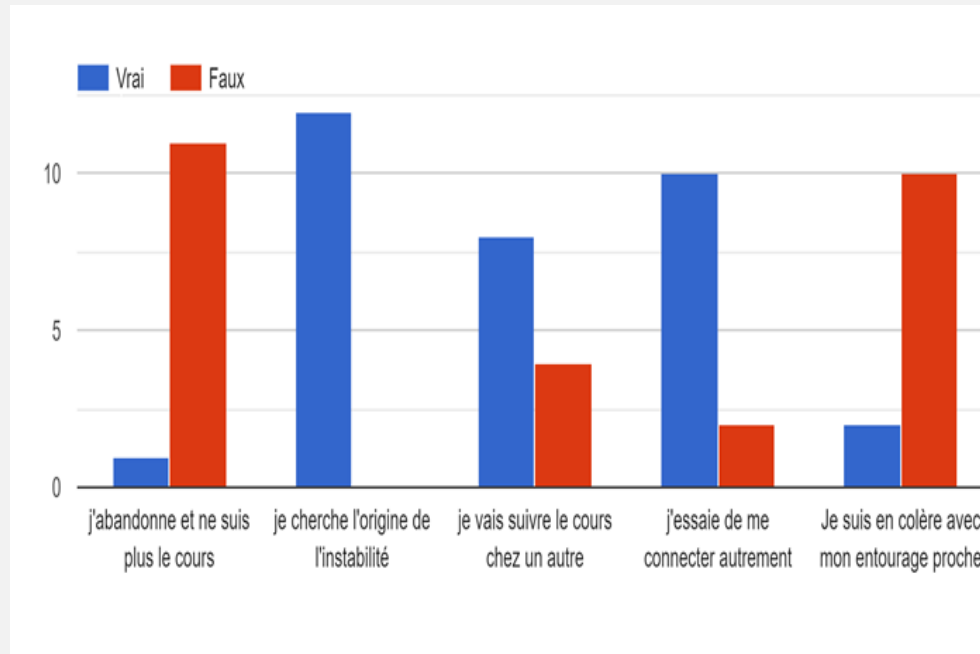
ENGAGEMENT



pensée+ affection+ actions (en progression)

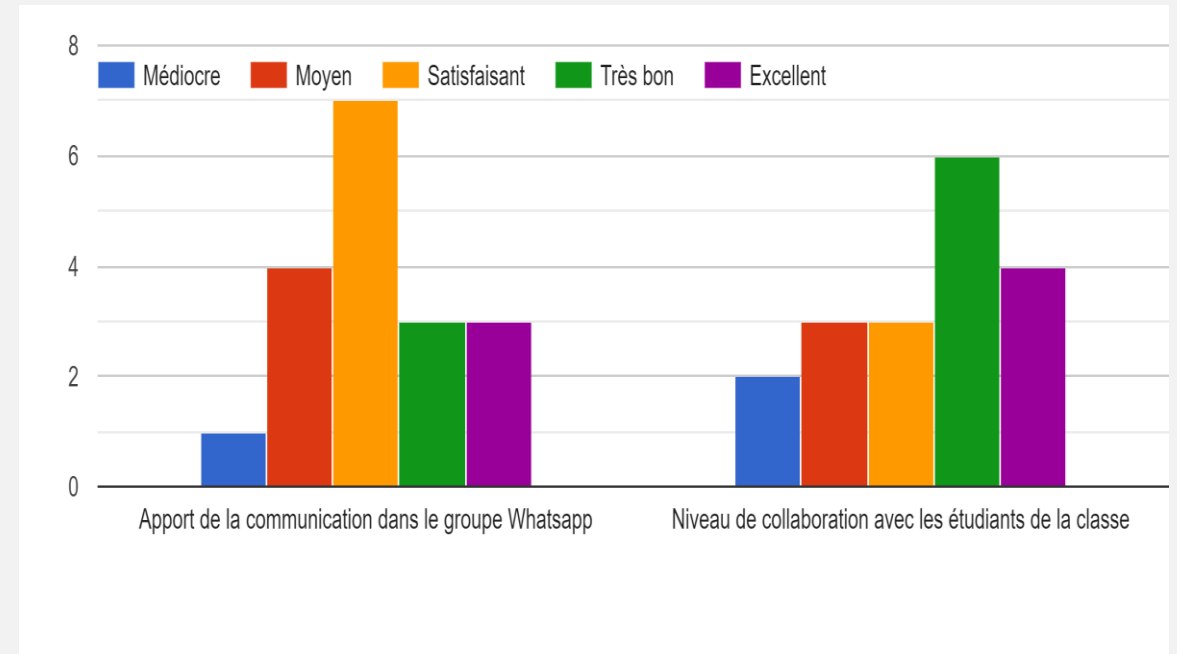
RÉSULTATS AGENTIVITÉ (UPGC)

REACTIONS / INSTABILITÉ INTERNET



recherche origine du problème avant autre solution

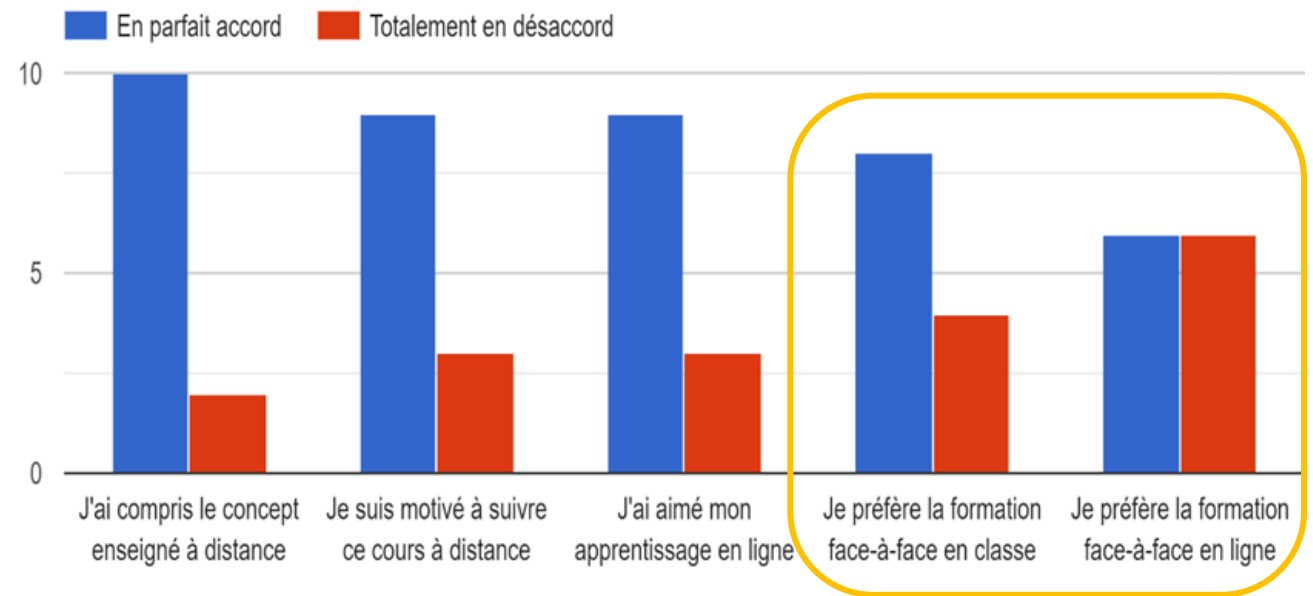
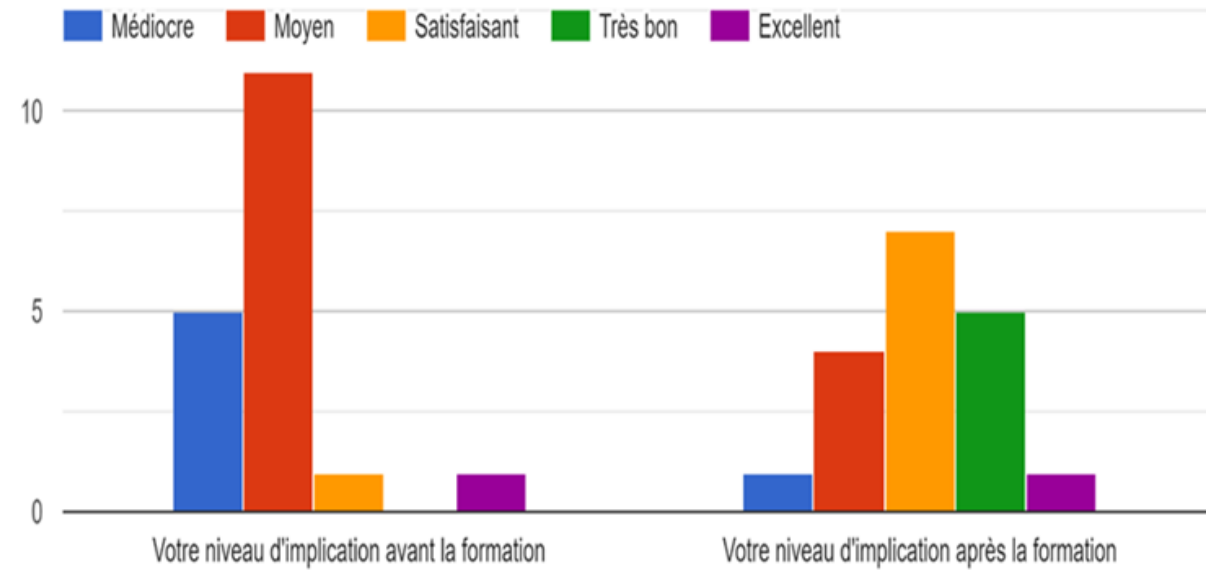
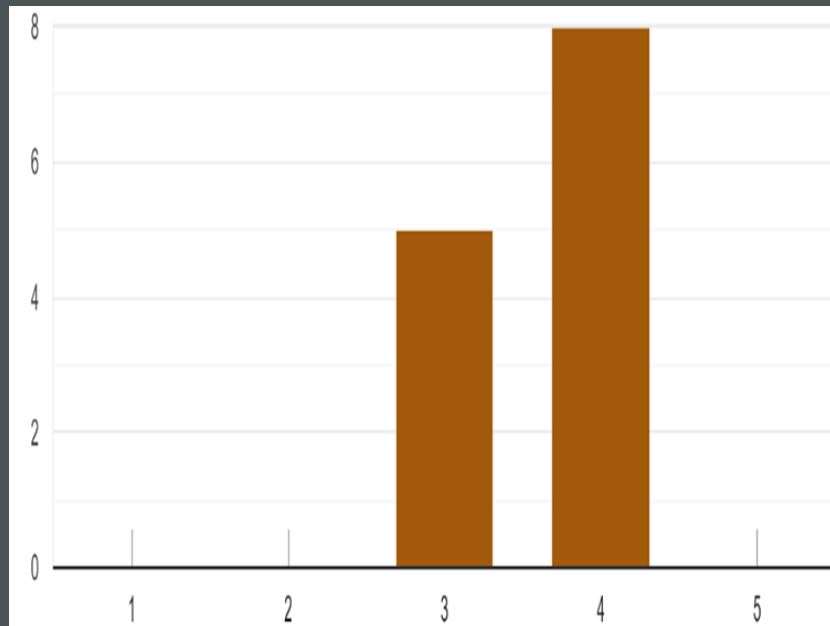
REACTIONS / DISPOSITIF APPRENTISSAGE



enregistrements de vidéo (+++) groupe whatsapp (++)

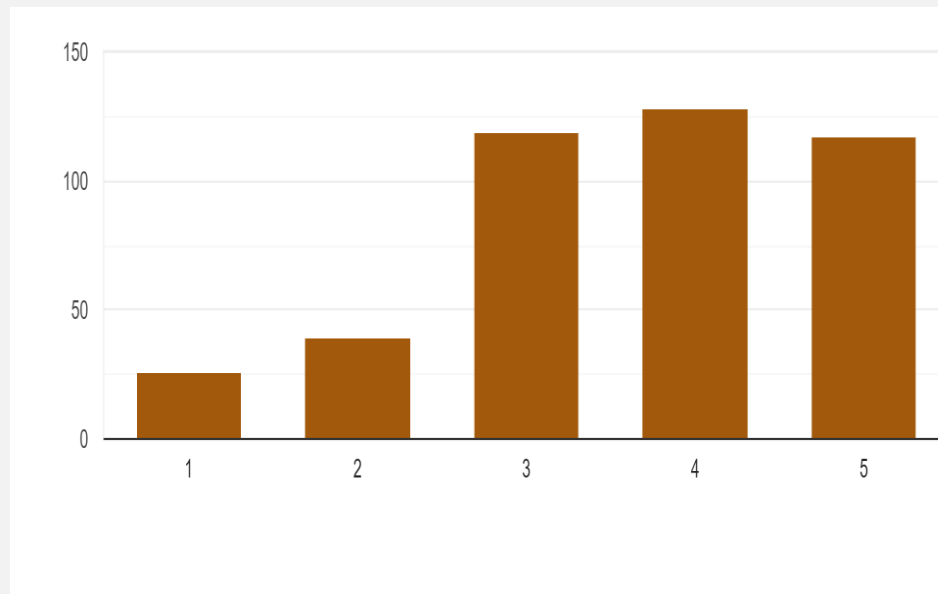
UPGC

AUTO-JUGEMENT IMPLICATION PREFERENCES



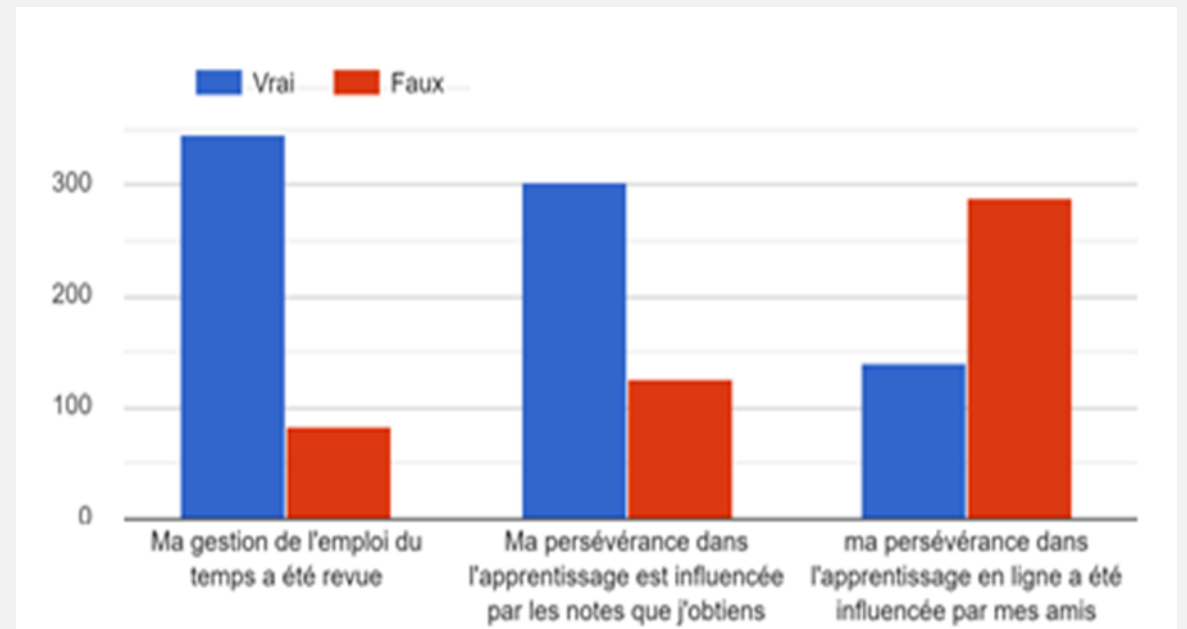
RÉSULTATS AGENTIVITÉ (UVCI)

IMPLICATION PERSONNELLE



efforts personnels inévitables

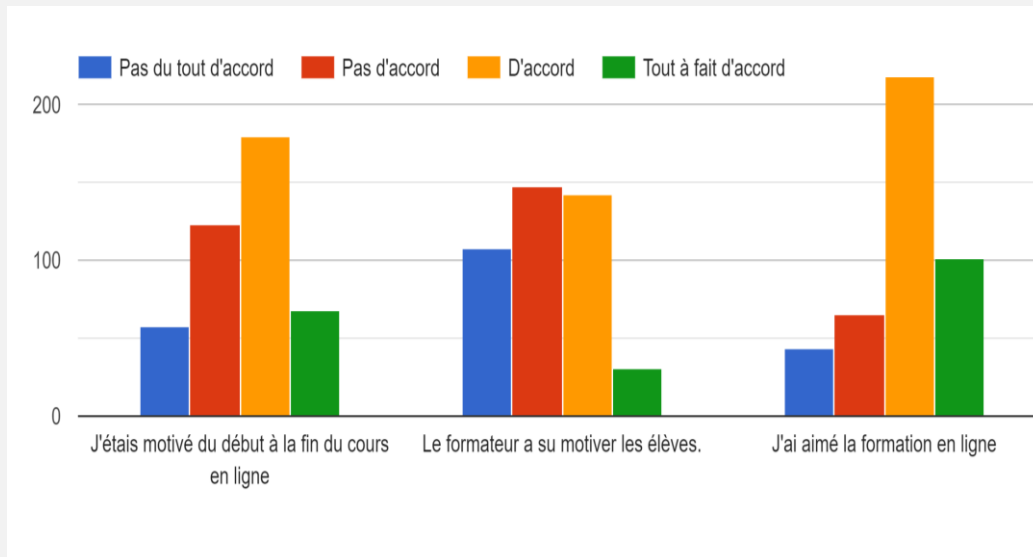
AUTORÉGULATION- PERSÉVÉRANCE



Obligation de se bâtir un emploi du temps personnel

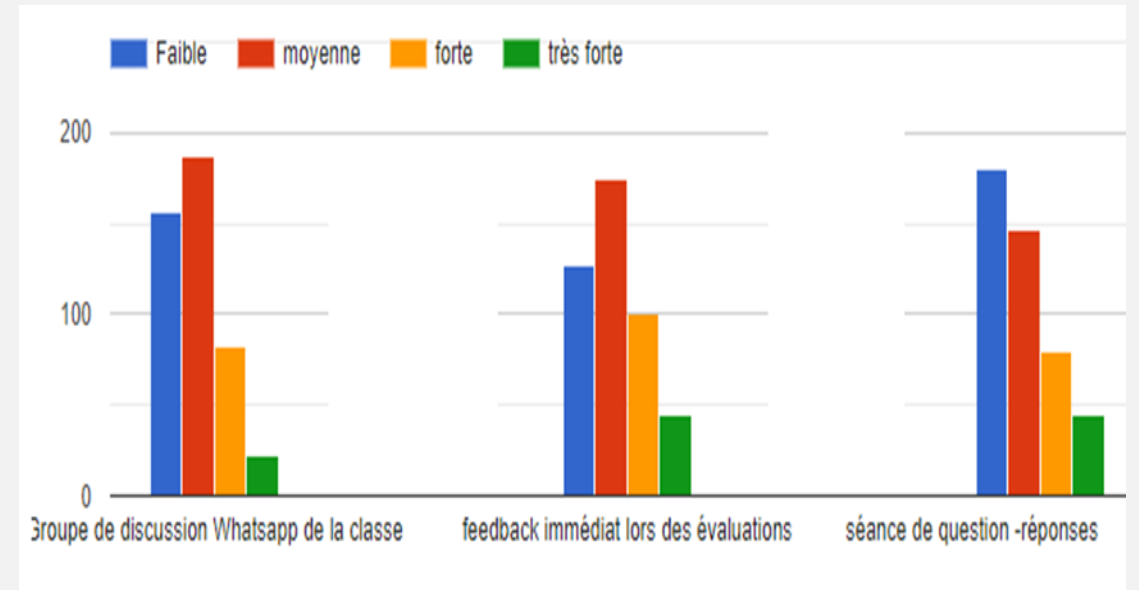
RÉSULTATS AGENTIVITÉ (UVCI)

MOTIVATION ET AFFECTION



durée de motivation en lien avec l'affection du cours

INTERACTIONS POUR APPRENDRE

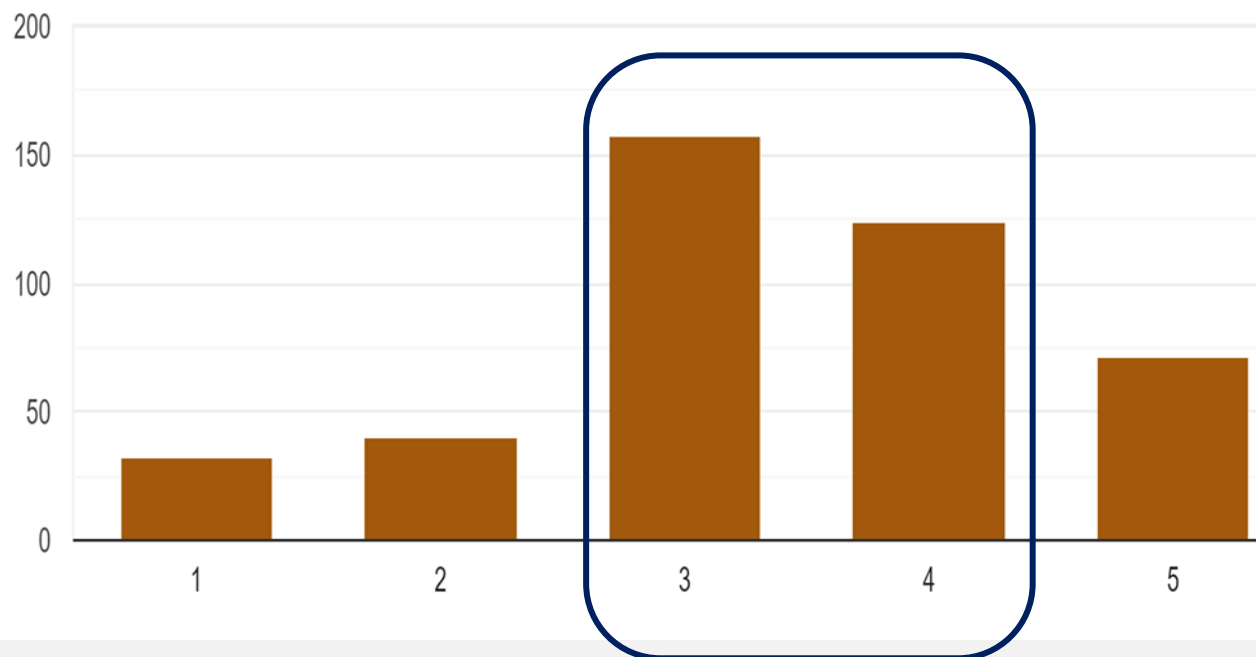


Dispositif communication très peu utilisé

SATISFACTION-SUGGESTIONS **UVCI**

Comment avez vous trouvé la formation en ligne ?

426 réponses



CONNAISSANCES ACQUISES

Implication + affection + discipline pour AEL

ENA $\approx$ métacognition ; ENA $\neq$ collaboration

Interactions nécessaires enseignant-apprenant

RECOMMANDATIONS

- Guider AEL vers son autonomie et son plaisir
- + vidéo hors connexion + interactions à l'instant
- Varier méthodes enseignement + être à l'écoute

RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- Dogbe-Semanou D.A. K. (2010). Persévérance et abandon des apprenants à distance en Afrique subsaharienne francophone : quelques pistes de recherche. *frantice.net*, numéro 1, juillet 2010. *www.frantice.net* consulté le 12 Octobre 2019
- Kirkpatrick, D.L., & Kirkpatrick, J.D. (2008). *Evaluating Training Programs* (3rd ed.). New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Company Limited
- Dussarps C. (2015). L'abandon en formation à distance : Analyse socioaffective et motivationnelle. *Distances et Médiations des Savoirs*, CNED-Centre national d'enseignement à distance, Communication éducative instrumentée : dispositifs médiatisés et leurs acteurs. hal-01271458
- Lowenthal P. R.; Snelson C, and Dunlap J.C. (2017). Live Synchronous Web Meetings in Asynchronous Online Courses: Reconceptualizing Virtual Office Hours. *Online Learning Journal* – Volume 21 Issue 4 –
- Nagels, M., Abel, M.-H., & Tali, F. (2018). Focus on the agency of learners to innovate in pedagogy. In A. Visvizi, M. Lytras, L. Daniela, *The Future of Innovation and Technology in Education: Policies and Practices for Teaching and Learning Excellence*. Bingley, United Kingdom: Emerald Publishing Limited
- Paillé, P. (2007). La méthodologie de recherche dans un contexte de recherche professionnalisante : douze devis méthodologiques exemplaires. *Recherches qualitatives* – volume 27(2), pp. 133-151

MERCI POUR VOTRE ATTENTION !

MERCI AUX PARTENAIRES!

omerzephir@hotmail.com

