

Contexte de formation à distance : répercussions sur l'engagement du personnel enseignant

Séverine Parent

severine_parent@uqar.ca

Université du Québec à Rimouski - Campus Lévis

Michelle Deschênes

michelle_deschenes@uqar.ca

Université du Québec à Rimouski





UQAR
Rimouski | Lévis



FADIO

Plan

- L'engagement en FAD
- La recherche
- Les personnes participantes
- Les répercussions

L'engagement du personnel enseignant et ses dimensions

(Schaufeli et al., 2006; Klassen et al., 2013)



Absorption

La concentration, soit le fait d'être profondément absorbé dans son travail, de sorte que le temps passe vite et qu'on a des difficultés à se détacher de son travail.



Vigueur

La volonté d'investir des efforts et l'énergie investie dans son travail.



Dévouement

Un sentiment de signifiante et d'inspiration suscité par le travail ainsi que l'enthousiasme et le sentiment de fierté ressenti par l'enseignant.



Socioaffectif

L'énergie consacrée à établir des relations avec les élèves et avec les collègues.

La présence et la distance

Une activité de formation qui implique, à un certain degré, que l'enseignement et l'apprentissage soient dissociés dans l'espace ou le temps. (Jacquinot-Delaunay, 2010)

On peut affirmer que la plupart des activités proposées en formation à distance (**FAD**) n'ont pas été planifiées en tant que formation à distance, elles répondaient plutôt à l'urgence de la situation (CSE, 2020).

La recherche

L'objectif

Documenter la variation de l'engagement d'enseignantes et d'enseignants selon ses différentes dimensions.

Entretien semi-dirigé 1

Contextualiser la posture pédagogique de la personne participante, en apprendre plus sur le cours et les compétences associés.

Entretien semi-dirigé 2

Apprécier la variation de l'engagement, expliciter la variation et apporter des précisions aux données collectées.

Questionnaire baromètre

Documenter de façon itérative la variation de l'engagement des enseignants en utilisant des items de questionnaire éprouvés, et en y jumelant des questions ouvertes.

Les personnes participantes

Dominique

10 ans d'expérience
Classe multi-niveaux au
3^e cycle du primaire

Contexte | Très petite école, accès aux outils numériques. Dominique et ses élèves maîtrisent les outils.

Changements dans la pratique | Plus de préparation, moins de spontanéité. Dominique anticipe l'évaluation à distance.

Variation de l'engagement | Soutien variable des parents. Son engagement n'est pas influencé par la présence ou la distance.

« Là, il faut que je sois très prête au quart de tour, il faut que tout soit clair, surtout si on s'en va en asynchrone, ma description de la tâche doit être très claire. »

Les personnes participantes

Frédéric

15 ans d'expérience
Deux écoles
secondaires, périodes
de soutien
technopédagogique

Contexte | Accès aux outils numériques. Frédéric et ses élèves maîtrisent les outils.

Changements dans la pratique | Planification révisée et suivi personnalisé. Augmentation des communications avec les élèves, répond aux communications des élèves le soir.

Variation de l'engagement | Son engagement a augmenté quand il a pu se préparer et a diminué lorsqu'il ne comprenait pas des décisions.

« Ça nous amène aussi à répondre à des questions des élèves, mais à d'autres moments comme pendant les pauses, parfois ils nous écrivent sur Team le soir. »

Les personnes participantes

Gaby

15 ans d'expérience
Enseigne une spécialité
au secondaire,
complète avec des
dégagements projets

« Ça demande de l'ajustement, de l'adaptation, du temps et de l'énergie. [...] Je le regagne après, à long terme, mais sur le coup, ça demande vraiment beaucoup d'énergie. »

Contexte | Des élèves n'ont pas accès à des outils ou à internet haute vitesse.

Changements dans la pratique | A transposé ses documents en format numérique. Évaluations en présence. Meilleur lien avec certains élèves. Gestion des caméras ou de la présence à distance est un défi. Répond aux communications des élèves le soir.

Variation de l'engagement | Gaby a l'impression que le soutien des parents est mitigé, et que certains collègues ne travaillent pas aussi fort qu'ils le devraient. Les ajustement constants et le manque de motivation de certains jeunes ont influencé son engagement.

Les personnes participantes

Sandy

Enseignante en
pré-retraite
Enseigne les maths en
adaptation scolaire au
premier cycle du
secondaire à 2 élèves

« On est des profs, on est habitués,
chaque matin, de rentrer dans une école,
de voir du monde. »

Contexte | Elle se débrouille avec les technologies. Ses élèves ont peu accès aux technologies et peu de connaissance pour les utiliser. Environnement peu propice aux apprentissages.

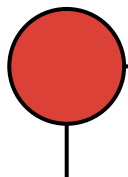
Changements dans la pratique | Accueillante, elle réussit à tisser des liens en ligne, avec ses élèves et avec des professionnels qui la soutiennent. Elle a des communications fréquentes avec ses élèves, à toute heure du jour.

Variation de l'engagement | Défi d'utilisation des technologies à relever. Pallier au sentiment d'isolement social et pédagogique vécu.

Les modifications dans la pratique et la variation de l'engagement

Planification

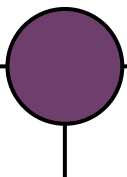
Le temps et l'effort requis pour l'adaptation constante aux modalités.



L'usure du personnel enseignant face aux ajustements successifs.

Numérique

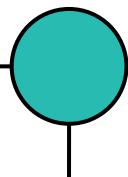
Les conditions technologiques pas toujours appropriées impliquent des adaptations.



La technologie qui ne soutient pas bien les apprentissages à distance.

Parents

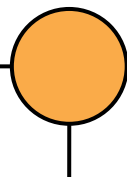
En entrant dans les maisons, les enseignants font entrer les parents dans leurs classes.



Le soutien inégal des parents : certains présents, d'autres absents.

Expérience

La perte de l'expérience scolaire et sociale pour les élèves.



Le sentiment d'isolement social et pédagogique.

Contexte de formation à distance : répercussions sur l'engagement du personnel enseignant

Séverine Parent

severine_parent@uqar.ca

Université du Québec à Rimouski - Campus Lévis

Michelle Deschênes

michelle_deschenes@uqar.ca

Université du Québec à Rimouski



Références

- Archambault, L., Kennedy, K., Shelton, C., Dalal, M., McAllister, L. et Huyett, S. (2016). Incremental progress: Re-examining field experiences in K-12 online learning contexts in the United States. *Journal of Online Learning Research*, 2(3), 303-326. <http://www.learntechlib.org/p/174116/>
- Conseil supérieur de l'éducation (CSE). (2020). *Éduquer au numérique, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2018-2020*. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/11/50-0534-RF-eduquer-au-numerique.pdf>
- Conseil supérieur de l'éducation (CSE) (2020). *Définitions et modalités de la formation à distance, Études et recherches*, Québec, Conseil supérieur de l'éducation.
- Corbière, M. et Larivière, N. (2014). *Méthodes qualitatives, quantitatives et mixtes: dans la recherche en sciences humaines, sociales et de la santé*. Presses de l'Université du Québec.
- Gaudet, S. et Robert, D. (2018). *L'aventure de la recherche qualitative: Du questionnement à la rédaction scientifique*. University of Ottawa Press.
- Jacquinet-Delaunay, G. (2010). Entre présence et absence : la FAD comme principe de provocation. *Distances et savoirs*, 8(2), 153-165. <https://www.cairn.info/revue-distances-et-savoirs-2010-2-page-153.htm>
- Klassen, R. M., Yerdelen, S. et Durksen, T. L. (2013). Measuring teacher engagement: development of the engaged teachers scale (ETS). *Frontline Learning Research*, 1(2), 33-52. doi: 10.14786/flr.v1i2.44
- Mugridge, I. (1991). Distance education and the teaching of science. *Impact of Science on Society*, 41(4), 313-20.
- REL Mid-Atlantic Regional Educational Laboratory (2020). *Suggestions pour la réouverture des écoles*. Traduction et adaptation par le réseau PÉRISCOPE, juillet 2020. https://www.periscope-r.quebec/sites/default/files/considerations_pour_la_reouverture_des_ecoles_de_pennsylvanie.pdf
- Roth, G., Assor, A., Kanat-Maymon, Y. et Kaplan, H. (2007). Autonomous motivation for teaching: How self-determined teaching may lead to self-determined learning. *Journal of Educational Psychology*, 99(4), 761.
- Schaufeli, W. B., Bakker, A. B. et Salanova, M. (2006). The measurement of work engagement with a short questionnaire a cross-national study. *Educational and Psychological Measurement*, 66(4). doi: 701-716. 10.1177/0013164405282471