

Les badges numériques



Maxime Pelchat

Enseignant et stratège numérique au CADRE21

 @mxpelchat

valeur
confiance
reconnaissance
crédibilité



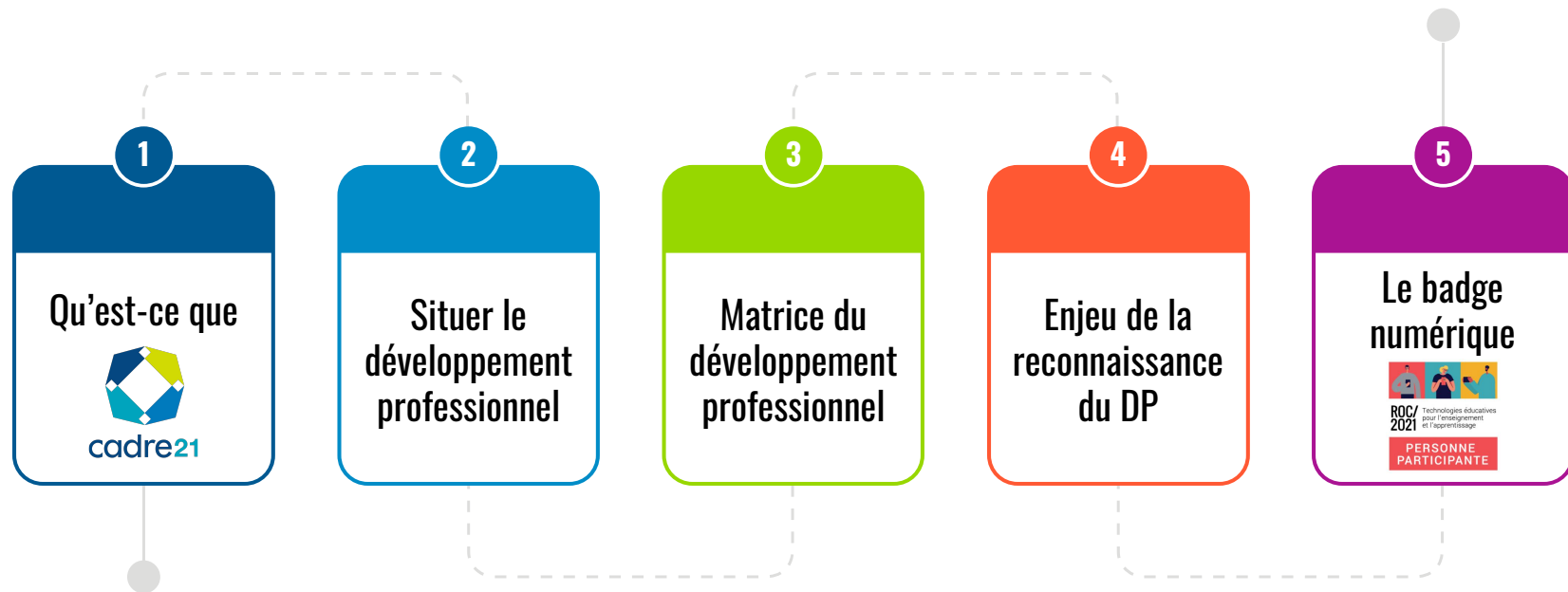
Sébastien Stasse

Directeur du CADRE21

 @sstasse



Plan de la présentation



Notre mission



Alimenter les intervenants du monde de l'éducation

ENSEIGNANT(E)S

PERSONNEL
ÉDUCATIF

CADRES
SCOLAIRES

dans leur réflexion, **leur développement professionnel** et leur veille sur les grands enjeux de l'éducation au 21^e siècle.

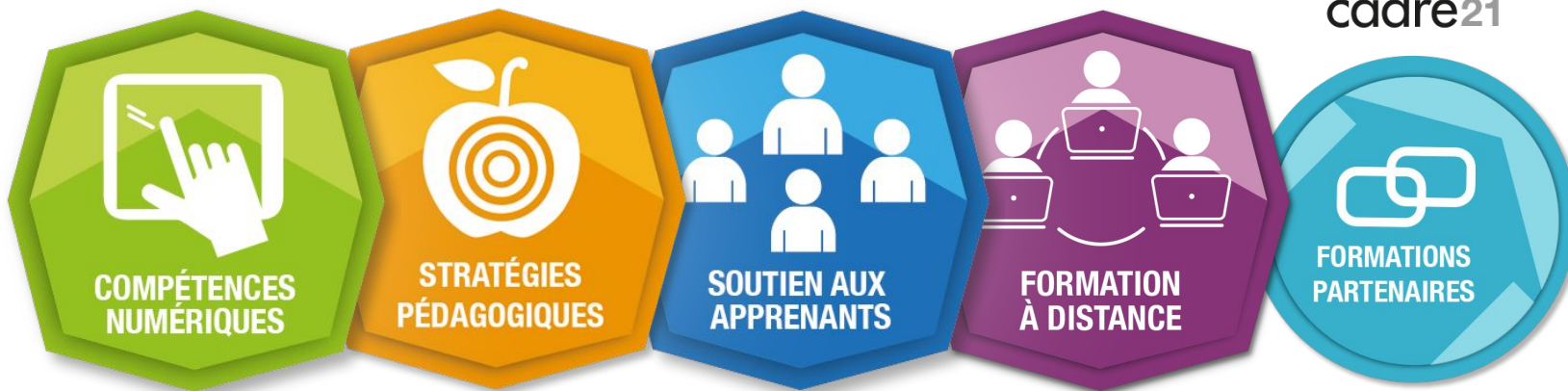


Solidarités numériques en éducation
une culture en émergence

Les badges numériques : valeur, confiance, reconnaissance et crédibilité

Autoformations proposées en lien avec certaines compétences professionnelles

cadre21



 5 AXES DE DÉVELOPPEMENT



Solidarités numériques en éducation
une culture en émergence

Les badges numériques : valeur, confiance, reconnaissance et crédibilité

FIER PARTENAIRE DU PLAN D'ACTION NUMÉRIQUE

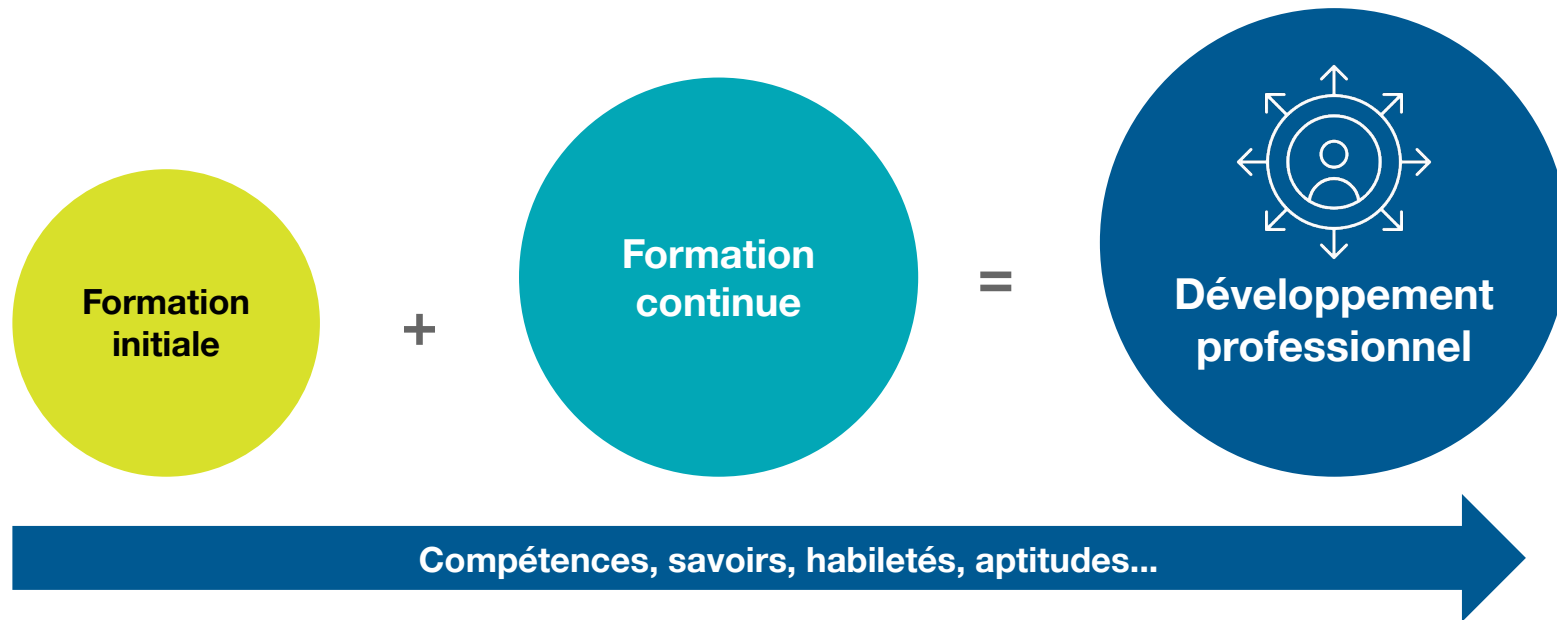
La contribution financière du MÉQ et du MES permet au CADRE21 de rendre accessible toute son offre de formation à l'ensemble du personnel scolaire du Québec.



Avec un financement du



Continuum de développement professionnel



inspiré de Maryse Baillargeon (non-publié)



Lire à propos de la matrice du DP



Matrice du développement professionnel

Caractéristiques de soutien à la formation continue

2

Temps alloué sur place
Sujets contextualisés
Échanges entre collègues



3

Au rythme de l'apprenant
Sujet selon l'intérêt
Objectifs personnels



1

En même temps
Sujets déterminés
Présence d'un animateur



4

Échéancier de réalisation
Sujets ciblés
Plan de formation



FORMATION IMPOSÉE

FORMATION AUTOGÉRÉE

AVEC ACCOMPAGNEMENT



(Inspiré de : Guskey, 2000; Joyce et Showers, 2002; Yoon et al., 2007; Timperley et al., 2007; Guskey et Yoon, 2009; Wei et al., 2009; Bissonnette et Richard, 2010; DeMonte, 2013; Richard et Bissonnette, 2014; Cordingley et al., 2015; Richard et al., 2017)

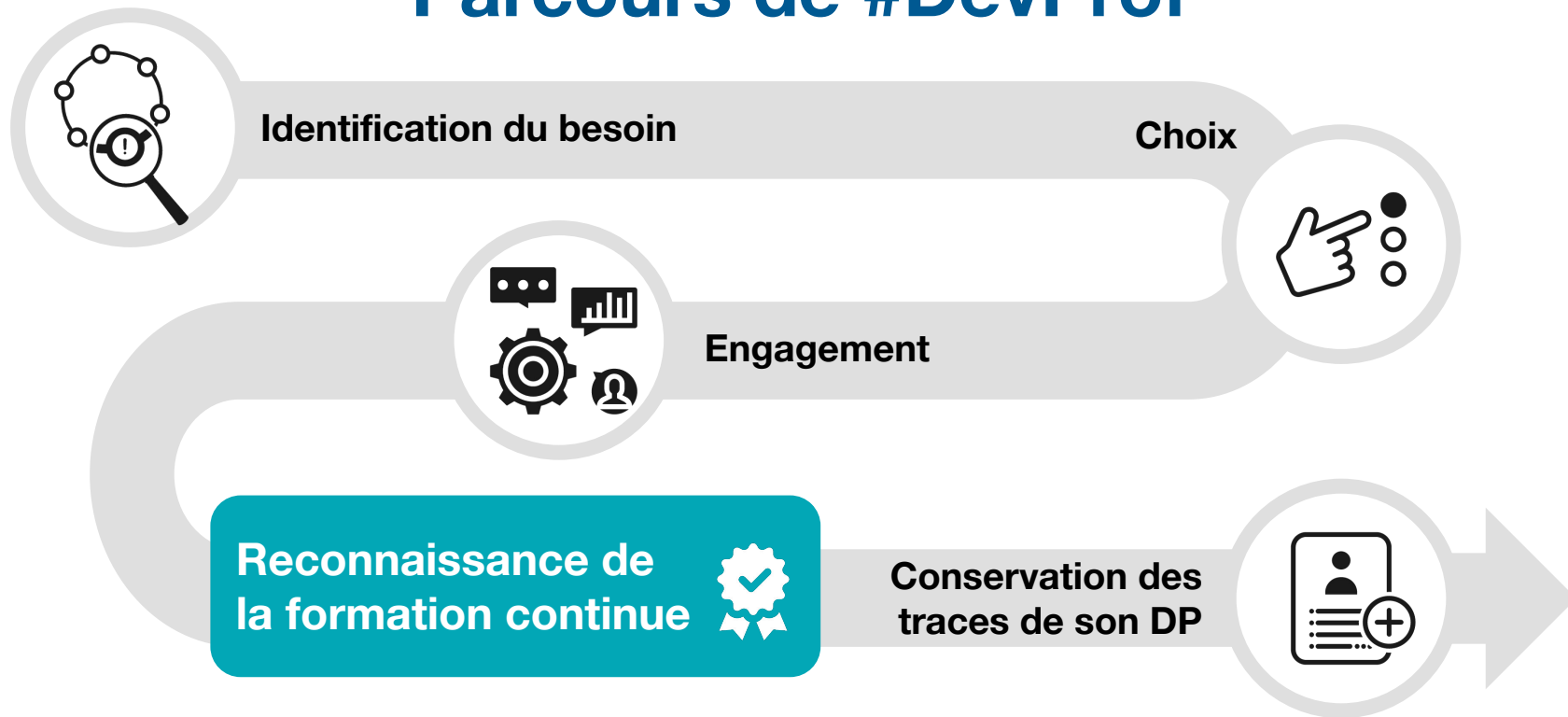


Les badges numériques : valeur, confiance, reconnaissance et crédibilité



Solidarités numériques en éducation : une culture en émergence

Parcours de #DevProf



Certification traditionnelle

Badge numérique

Accordée par les établissements scolaires et les organisations de formation



Octroyé par n'importe quel lieu d'apprentissage

Prend la forme d'un diplôme ou d'un certificat, typiquement papier ou PDF



Prend la forme d'un document électronique répondant à un format de données standardisé

Représente des acquis variables en nombre et en nature pour le même certificat/diplôme



Pouvant représenter un nombre limité et précis d'acquis

Processus de vérification administratif



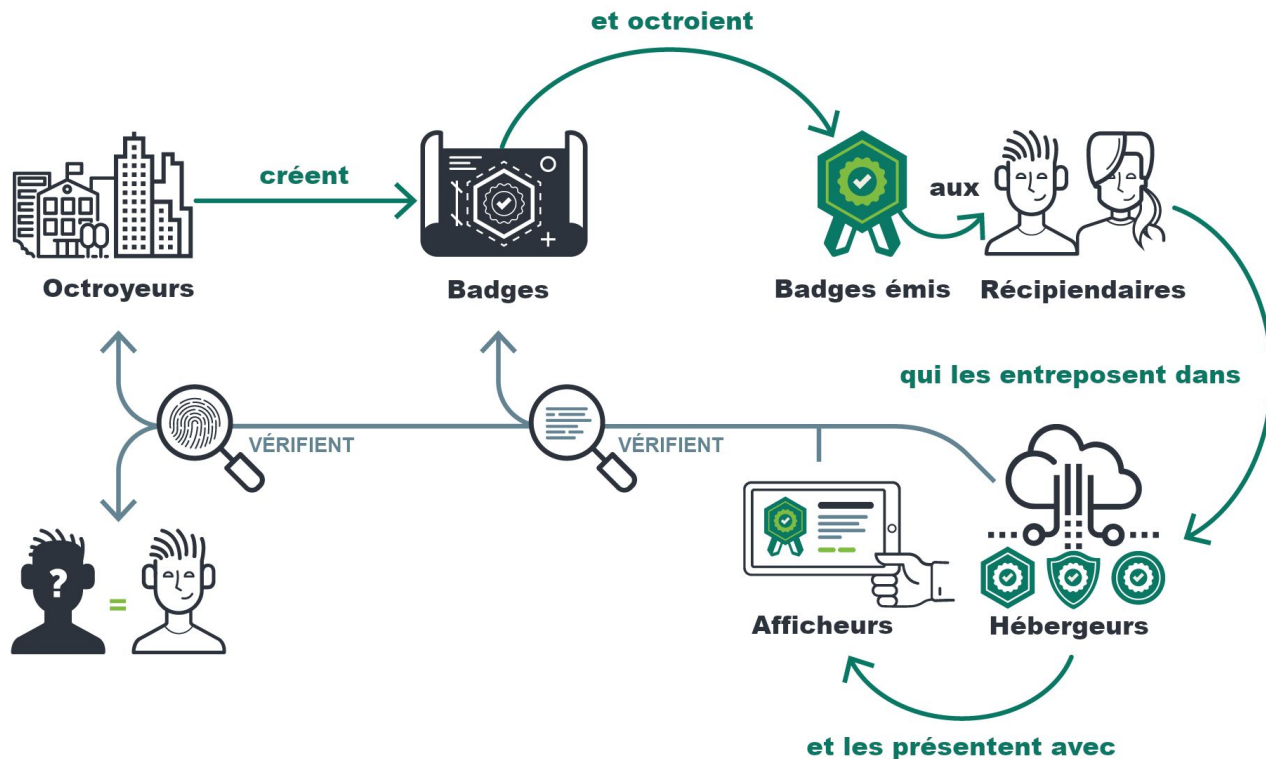
Processus de vérification intégré au document



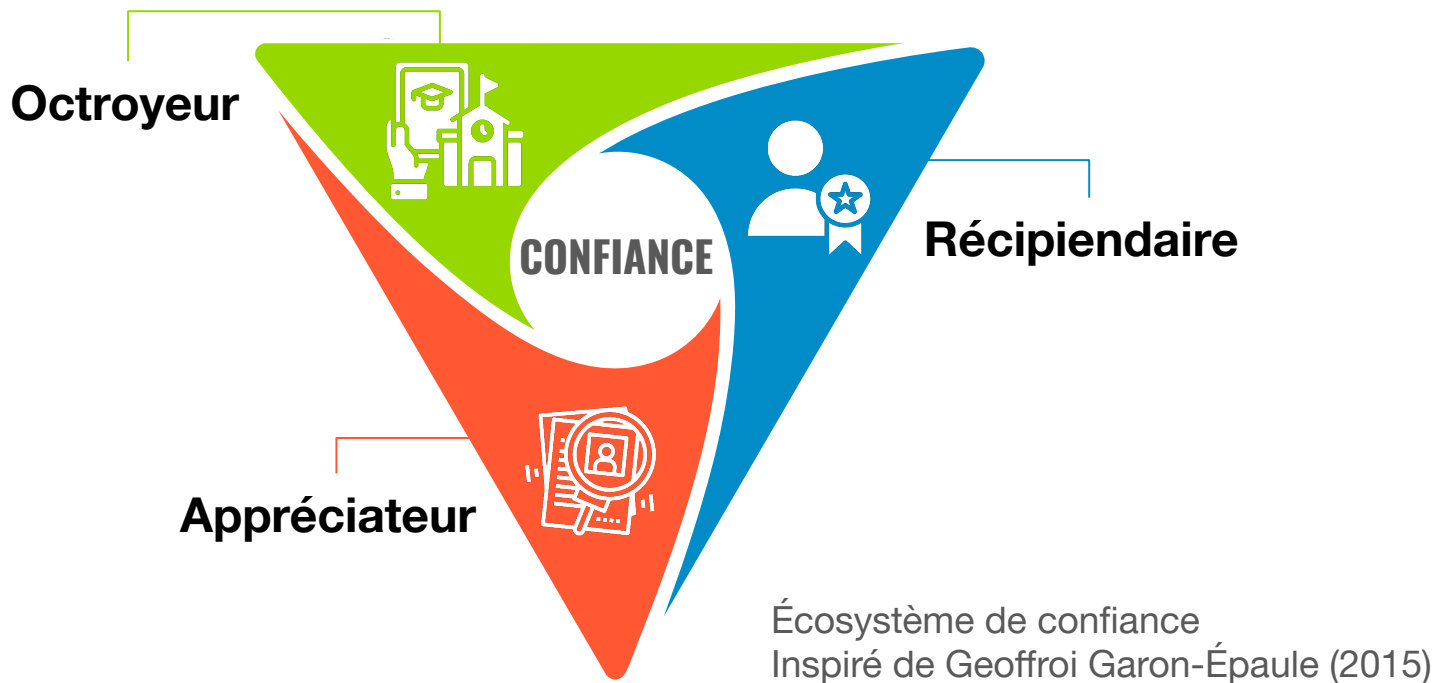
Cycle du badge numérique



Traduction libre du schéma
proposé par [IMS Global
Learning Consortium](#) (2018)



Crédibilité du badge numérique





Marie Lemieux

in   

Profession	enseignante de sciences au secondaire
Organisation	École secondaire l'Initiative
Lieu	Saint-Dynamique
Site web	www.monprofsurleweb.ca

Badges obtenus




Tâches évaluatives en FAD 1 - Explorateur




Vidéo créative 1 - Explorateur



CréaCamp 1re participation 2021-2022




Soutenir l'apprenant ayant un trouble dys 1 - Explorateur




Rétroaction aux apprenants 1 - Explorateur




Rétroaction aux apprenants 2 - Architecte



Une fois octroyé, le badge numérique apparaît dans le portfolio.

Portfolio professionnel



cadre21



C.U.A.

Architecte

Marie Lemieux

a obtenu ce badge!

Octroyé par
CADRE21

Description

Dans nos classes, nous pouvons constater que les élèves diffèrent de plusieurs façons et que cette différence n'est pas le propre des élèves ayant des difficultés d'apprentissage, mais comment répondre à tous les besoins? La conception universelle de l'apprentissage est une posture pédagogique qui tient compte de la variabilité des apprenants et qui vise à éliminer les obstacles qui les empêchent de participer pleinement à leurs apprentissages. Dès les premières étapes de planification et de conception des activités pédagogiques, l'enseignant prévoit les moyens qui permettront à chacun de faire des choix afin de progresser de façon optimale. Ainsi, les élèves pourront cheminer à travers un processus qui les aidera à devenir des apprenants de plus en plus autonomes, motivés, engagés et persévérants. Le niveau **Architecte** donne accès à un éventail de moyens qui permettront à l'apprenant de réexaminer les principes de l'apprentissage et d'apporter des améliorations.

Critères

Les critères suivants seront utilisés pour l'évaluation du badge au niveau Architecte :

- **Suffisance** des traces de l'activité scénarisée
- **Pertinence** de l'activité en lien avec le sujet
- **Clarté** de la description de l'expérimentation
- **Qualité** de la réflexion et du retour sur l'activité

Date d'octroi
20 janvier 2020

[CONSULTER LA PREUVE](#)

Chaque badge numérique est unique et peut être validé



<https://www.cadre21.org/membres/marielemieux/badges/conception-universelle-de-lapprentissage-2-architecte/>

URL unique
pour chaque
badge

Lien pour consulter la documentation
soumise à la fin de la formation



Solidarités numériques en éducation
une culture en émergence

Les badges numériques : valeur, confiance, reconnaissance et crédibilité



Critères:

Développer une réflexion sur :

- ce qu'il retient du **sujet exploré**
- l'impact sur **l'engagement et la motivation de ses élèves**
- l'impact sur **son enseignement**

Badge attribué à: [Marie Lemieux](#)

Conception universelle de l'apprentissage 2 - Architecte

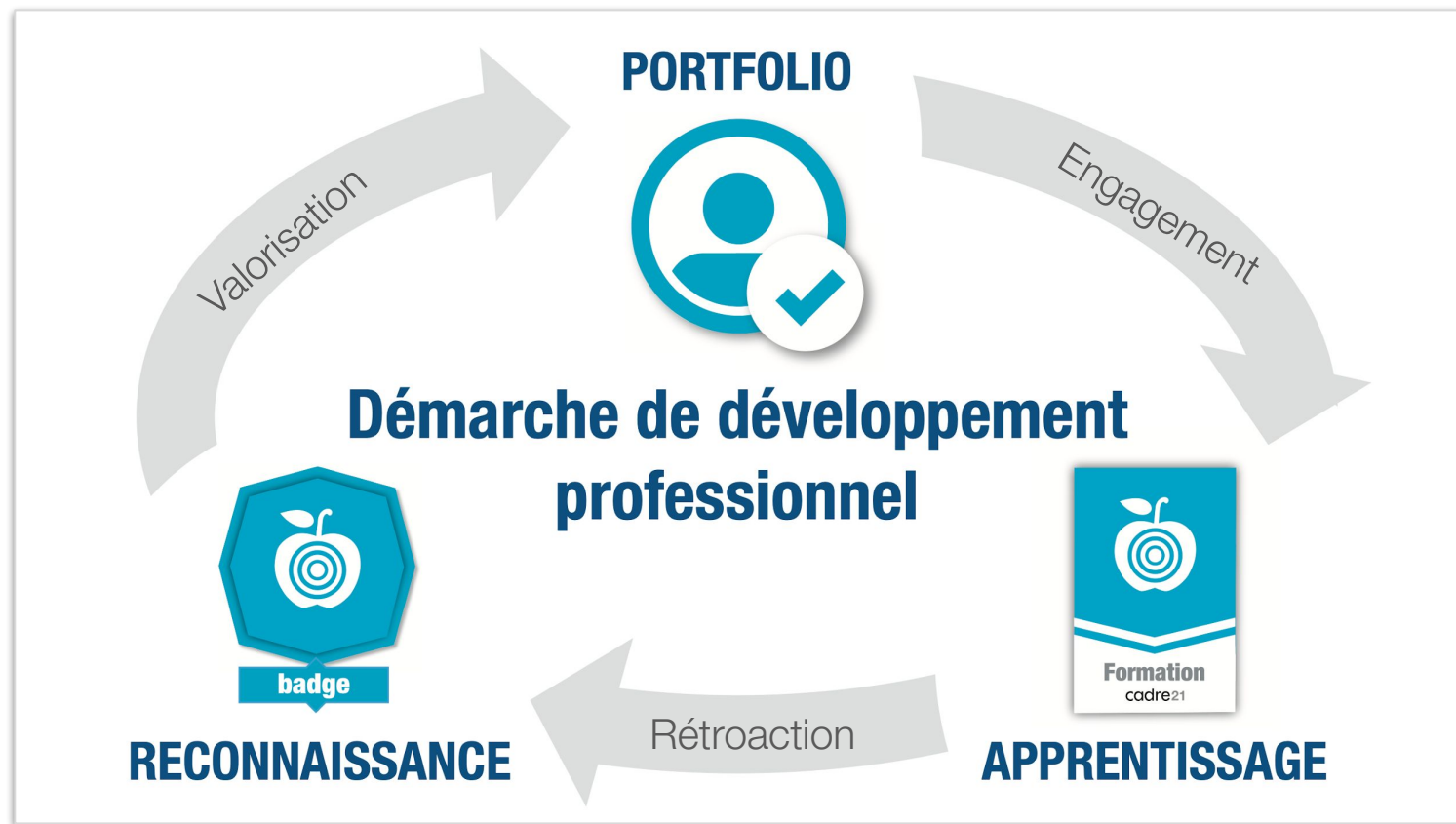
La preuve accessible en format PDF

1. Réflexion sur l'expérience : Selon vous, en quoi cette activité s'est-elle déroulée selon les principes et les étapes d'implantation de la CUA? (minimum 200 mots)

Dans le cadre de ce badge, j'ai choisi d'adapter une SAÉ visant le développement de compétences dans le domaine de la science et de la technologie au 1^{er} cycle du secondaire. En tout, huit activités amèneront les élèves à produire un protocole d'expérimentation de même qu'un document médiatique promotionnel. Cette situation a été vécue en classe au mois de janvier 2018 et servira d'introduction à un continuum de trois SAÉ sur le thème du vivant.

La première adaptation a été de varier les moyens de représentation des notions (le quoi) vues en classe. Certains élèves ont donc utilisé des idéateurs graphiques, d'autres des feuilles et d'autres des post-it. La deuxième adaptation a été de varier les moyens d'expression en laissant aux élèves le choix du médias (le comment) pour produire leur travail final. Finalement, ils ont pu choisir le sujet (le pourquoi) sur lequel porterait leur expérimentation menant au travail final et ainsi les engager dans la tâche. Le carnet scientifique, modifié selon les nouveaux apprentissages en matière de CUA, sera déposé comme artefact.





Solidarités numériques en éducation
une culture en émergence

Les badges numériques : valeur, confiance, reconnaissance et crédibilité

SAC À DOS #DevProf



**Formation
initiale**

**Autoformations
du CADRE21**



Ressources du Récit



**Ressources de
l'École branchée**

**Formation continue liée
au développement des
compétences numériques**



**Auformation
*J'enseigne à distance***

**Ressources locales
de l'établissement**

**Accompagnement avec
CP/mentor/CAP**

Autres ressources externes



Les badges numériques : valeur, confiance, reconnaissance et crédibilité



Sommet du développement professionnel en éducation au Québec

3^e édition



Grand rendez-vous virtuel
9 DÉCEMBRE 2021



SOMMET DU DÉVELOPPEMENT
PROFESSIONNEL

Une initiative du



En collaboration avec



École branchée
ENSEIGNER À L'ÈRE DU NUMÉRIQUE

ACCPQ
Association des Conseillères
et des Conseillers Pédagogiques
du Québec



Un rendez-vous virtuel
propulsé par



Avec la participation financière de :

Québec 



Solidarités numériques en éducation
une culture en émergence

Les badges numériques : valeur, confiance, reconnaissance et crédibilité



Au plaisir de vous appuyer dans votre DP!



www.cadre21.org



info@cadre21.org

Suivez-nous sur les médias sociaux



cadre21



Les badges numériques : valeur, confiance, reconnaissance et crédibilité



cadre21